

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»**

**Конспект организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию (сенсорному развитию)
во 2 младшей группе
«Поможем фигуркам человечкам»**

**Козлова Светлана Валерьевна,
старший воспитатель**

г. Ярославль, 2023 г.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять сенсорные эталоны, умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов;
- закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- формировать понятия: длинный, короткий, широкий, узкий.

Развивающие:

- развивать речь детей, пополнять словарный запас, использовать в речи прилагательные (длинный, короткий, широкий, узкий, прочный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, голубой, розовый);
- развивать мелкую моторику;
- развивать зрительную память.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, стремления действовать сообща;
- воспитывать чувства отзывчивости, сопереживания, желания помочь;
- просить помощь в трудной ситуации и самим предлагать помощь, помогать при необходимости;
- формировать навыки безопасного поведения.

Материалы и оборудование: запись шума воды и голоса речки, фигурки-человечки большого размера (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), фигурки-человечки меньшего размера, полотно ткани голубого цвета (для речки), готовые мостики (вырезанные полоски линолеума: короткая - узкая, короткая - широкая, длинная - узкая, длинная - широкая), песочница с песком, ключики и замочки разного цвета (можно взять из игрового набора «винтики – гаечки»), корзинка для ключиков, игровое поле с разметкой домиков – фигур, палочки Кьюизенера, крышечки, пробочки и другой бросовый материал (для изготовления заборчиков).

Ход ООД:

Организационный момент:

Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети сразу обращают внимание и подходят, встают в круг.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

друг другу улыбнемся.

К нам сегодня пришли гости, давайте и нашим гостям подарим свои улыбки!

От улыбок стало светлее и радостнее вокруг.

Мотивационный момент:

Воспитатель обращает внимание детей на фигурок-человечков

Воспитатель: - А вот радостное настроение сейчас не у всех. Ребята, смотрите - это наши фигурки человечки, и они загрустили. Вы помните, как их зовут?

(Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Воспитатель: - Верно. Послушайте, какая история с ними приключилась.

- Отправившись гулять, они так весело играли, что не заметили, как ушли далеко от дома и теперь не могут найти дорогу назад.

- Ребята, что же делать теперь человечкам?

(Нужно искать дорогу назад).

Воспитатель: - Конечно, нужно искать дорогу домой, но на пути могут встретиться разные препятствия. Сможете ли вы с ними справиться?

(Сможем).

- Тогда берите с собой человечков и в путь!

Каждый ребенок выбрал фигурку-человечка и с ним отправился в путь

Основная часть:

Воспитатель: - Я уверена, что сможете справиться, потому что вы дружные ребята. И если все задания выполнять, помогая друг другу, то любое препятствие обязательно преодолеее.

Воспитатель обращает внимание детей на речку

Воспитатель: - Смотрите, речка протекает. Как нам перебраться через речку?
(Дети предлагают варианты: перепрыгнуть, сделать мостик и т.п.).

Воспитатель: - Ребята, если в чем-то затрудняешься, можно попросить совета или помощи. Давайте спросим у самой речки, что нам делать, как ее преодолеть?
(Давайте).

Воспитатель: - Речка, речка, помоги, нам нужно преодолеть твое быстрое течение, чтобы дорогу к домикам фигурок – человечков найти.

Звуки природы, шум ветра, воды, шелест листвы, журчание ручейка.

Голос «речки»

Речка: - Для добрых дел, я всегда помочь готова. Найдите прочный мостик и перейдите на другой берег.

Воспитатель: - Спасибо, речка, значит, мы правильно догадались сделать мостик. А вот и мостики. Ребята, посмотрите, какой мостик подойдет:

- Какие у нас мостики? Одинаковые или разные они по длине?

(Нет, не одинаковые, один мостик короткий, а другой длинный).

- Одинаковые или разные они по ширине?

(Нет, не одинаковые, один мостик узкий, а другой широкий).

- Какой же мостик будет самый прочный? По какому мостику мы сможем перейти через речку, не намочив ноги?

(По длинному и широкому).

Воспитатель помогает детям перекинуть мостик через речку и перейти на другой берег

Воспитатель: - Ребята, молодцы, вы справились.

- Речка, а дальше что нам делать, как дальше дорогу к домикам найти?

Речка: - А дальше нужно найти замочки к ключикам на моем песчаном берегу.

Ветер-шалун разбросал все замочки, засыпал песком. Нужно их собрать вместе.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, вот песчаная горка, наверное, здесь нам нужно искать замочки.

Воспитатель обращает внимание детей на песочницу, в которой спрятаны разноцветные замочки (гаечки) для ключей

- А вот и разноцветные ключики, наверное, про них говорила речка.

Воспитатель обращает внимание детей на корзинку, в которой находятся разноцветные ключи (винтики)

- К этим ключикам нужно подобрать замочки. Для этого каждому нужно найти замочек на песчаном берегу и подобрать к замочку ключик такого же цвета.

Воспитатель напоминает детям об аккуратной и безопасной работе с песком.

- Только, помните, что с песком нужно очень аккуратно обращаться!

Ребенок находит замочек, воспитатель уточняет у него цвет замочка

Воспитатель: - Реченька, собрали ребята замочки. А дальше что делать?

Речка: - А дальше идите к лесной полянке, там и найдете домики фигурок-человечков.

Воспитатель: - Ну, что же, ребята, идем дальше.

Мы к лесной полянке вышли.

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки,

Через веточки, пенечки.

- А вот и домики! наших человечков уже встречают родители!

На столах размечены «домики» - контуры геометрических фигур большого размера (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал)

Воспитатель ставит в домики большие фигурки – человечки (родители)

- Ребята, поместите человечков в свои домики.

Воспитатель: - Речка, но что-то домики не очень заметны.

Речка: - Конечно, не заметны. Поэтому я предлагаю вам сделать их домикам яркие заборчики. Для этого я вам приготовила все необходимое.

Воспитатель обращает внимание детей на приготовленные на столах палочки

Кьюизенера, крышечки, пробочки.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, что нам речка приготовила.

(Палочки, крышечки).

- Назовите, какого цвета палочки?

(Красные, желтые, синие....)

- А одинаковые ли палочки по длине?

(Нет, не одинаковые. Длинные и короткие).

- Сможете из палочек и крышечек сделать яркие заборчики для домиков?

(Сможем).

- Ребята, посмотрите, у кого одинаковые фигуры, вам нужно будет вместе делать заборчики для домиков.

Дети работают парами. Воспитатель уточняет у детей, какие домики, для каких фигур они будут строить, какого цвета и величины палочки они используют.

Заключительная часть:

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы справились, помогли нашим человечкам вернуться в свои домики и сделать их яркими. Теперь их будет видно издалека.

- Спасибо, реченьке за то, что подсказала своими заданиями, как найти дорогу к домикам.

- Ребята, понравилось вам помогать нашим человечкам?

(Да).

- Но все же нужно о чем их предупредить?

(Что далеко уходить от дома нельзя. Нужно гулять рядом с мамой).

Варианты фигурок-человечков

