

Козлова Светлана Валерьевна, старший воспитатель,
Чернышова Марина Владимировна, воспитатель
МДОУ «Детский сад № 38», г. Ярославль

**Конспект организованной образовательной деятельности
по основам грамоты в старшей группе
«Жили - были звуки»**

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с понятиями: «гласный» и «согласный» звук;
- знакомить со смыслоразличительной функцией твёрдого и мягкого согласного звука;
- продолжать освоение действий звукового анализа слова.

Развивающие:

- развивать фонематический слух, мимическую мускулатуру, интонационную выразительность речи;

Воспитательные:

- воспитывать взаимовыручку, желание и умение работать в коллективе, поощрять активность и самостоятельность;
- воспитывать выдержку, умение выслушать товарищей.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: «рубашки» красного, синего, зеленого цвета, вырезанные из картона, картина-схема «утки» для звукового анализа слова, фишки красного, синего, зелёного цветов, мяч, волшебная палочка.

Раздаточный: картинки-схемы «утки» для звукового анализа слова, фишки красного, синего, зелёного цветов.

ХОД ООД:

Организационный момент:

Дети стоят вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята, я рада вас всех приветствовать.

Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы.

Солнцу красному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Небу ясному...

Дети: Привет!

Воспитатель: Люди взрослые и малыши...

Дети: Вам привет от всей души!

Мотивационный момент:

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? Я расскажу вам сказку. Да сказку не простую, а сказку про звуки.

Воспитатель приглашает детей на ковер.

Основная часть:

Воспитатель: Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер:

А — радостный и веселый, *(он любил широко открывать рот)*

У — умный, *(складывал губки трубочкой, как уточка)*

О — очень любил всему удивляться, *(его ротик был похож на колесо)*

И — игривый, улыбчивый, *(ротик его всегда улыбался)*

Э — рассудительный, *(его рот был приоткрыт, а язык с выгнутой спинкой приподнят)*

Ы — самый настойчивый, *(пел низко, немного улыбаясь с приоткрытым ртом, с оттянутым назад языком).*

Дети повторяют все движения артикуляционным аппаратом

Воспитатель: Звуки были разными, но очень дружными, так как все они любили петь. Голоса их звучали красиво, звонко. Умели звуки петь и высоко, и низко, и громко, и тихо. Ходили звуки по свету, голосисто пели, за это их стали называть гласными звуками, а чтобы они отличались от других звуков им подарили КРАСНЫЕ рубашки.

- Гласные звуки мы можем пропеть и воздух во рту не встречает преград!

- Есть песенка, которая поможет нам запомнить, как же произносятся гласные звуки.

- Гласные тянутся в песенке звонко,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать

И в колыбели ребенка качать

Дети повторяют звуки в соответствии с текстом с разной интонацией.

Воспитатель: Гласные звуки мы можем пропеть и воздух во рту не встречает преград!

Гласные звуки любят петь. Вот сейчас мы и попробуем с вами спеть, что же у нас получится.

Воспитатель приглашает детей.

Игровое упражнение «Живые звуки»

Воспитатель: Вы будете гласными звуками.

Воспитатель закрепляет за ребенком определенный звук

- Гласные звуки старались, пели:

- по одному (-А-, -У-, -О-, -И-, -Э-, -Ы-)

Воспитатель демонстрирует КРАСНУЮ РУБАШКУ

Воспитатель: В русском языке есть и другие звуки. слушайте продолжение сказки. Так себе и жили гласные звуки: «А», «О», «Э», «У», «Ы», «И» очень долго. Пели звонкие песни, но вот однажды их услышали другие звуки. И так им тоже захотелось петь, что они попросили гласные звуки их научить петь.

"П-П-П" — запыхтел звук "П". Пыхтел, пыхтел, а спеть песенку не смог. Заплакал он, загоревал: "Ох, какой я не певучий, у меня нет голоса, я не могу петь".

"Т-Т-Т" — застучал звук "Т", Стучал, стучал, а спеть песенку не смог. Заплакал, загоревал; "Ох, какой я невезучий, у меня тоже нет голоса, меня почти никто не слышит".

"К-К-К" — закричал звук "К" и тоже не смог спеть песенку.

«Ф-Ф-Ф – зафыркал звук «Ф».

Дети повторяют звуки в соответствии с текстом.

"Не печальтесь, не певучие звуки, — сказала голосистая девочка — звук "А", — Мы, гласные звуки, сможем всем помочь. Только вы всегда должны стоять рядом с нами. Согласны?" "Согласны! Согласны!" — закричали звуки. И с тех пор их стали называть согласные звуки.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему согласные звуки не смогли ничего спеть?

- Что им мешало петь? Что встречают на своем пути согласные звуки?

Дети: преграду – язык, зубы, губы.

Воспитатель: Есть стишок и про согласные звуки.

- А согласные согласны –
Ш-Ш-Ш-Шелестеть, с-с-с-свистеть, с-с-с-сопеть,
Громко х-х-х-хлопать и ш-ш-ш-ш-ипеть,
Но не хочется им петь.

Дети повторяют звуки в соответствии с текстом с разной интонацией.

Воспитатель: И вот согласные звуки тоже захотели себе рубашки. И им подарили рубашки СИНЕГО и ЗЕЛЕНОГО цвета. Синюю рубашку – согласным твердым звукам, зеленую рубашку – согласным мягким звукам.

С ПОКАЗОМ СИНЕЙ или ЗЕЛЕННОЙ РУБАШКИ

Физкультминутка:

Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось,
Руки в боки, улыгнулись,
Вправо, влево повернулись.
Руки тянем в потолок,
Будто к солнышку цветок.
А теперь давайте вместе

Мы попрыгаем на месте.
Хоть разминка коротка,
Отдохнули мы слегка.

Игра «Назовите слово с твердым или мягким звуком» Закрепление понятий
«твердый-мягкий звук» З – Зь и др.

Загадка: Какой звук заблудился? (Угол – уголь; галка – галька; хор – хорь; пенки – пенки и т.п.) Знакомство со смысловозначительной функцией твёрдого и мягкого согласного звука.

Далее воспитатель предлагает детям пройти за столы. Обращает внимание на
валеологические требования

Звуковой анализ слова

Воспитатель показывает детям картинку УТКИ

Воспитатель: Что изображено на картинке?

Дети: Утки.

Воспитатель: А что изображено внизу под картинкой?

Дети: Клеточки.

Воспитатель: Что обозначают клеточки?

Дети: Количество звуков в слове. Сколько клеточек, столько и звуков.

Воспитатель: Сколько звуков в слове УТКИ?

Дети: Пять.

Воспитатель: Как мы будем обозначать звуки?

Дети: Фишками.

Воспитатель: Давайте вспомним, фишками какого цвета будем обозначать гласные звуки?

Обратить внимание детей на синие и зеленые рубашки и фишки, которыми будут отмечать гласные звуки на схеме слова.

Воспитатель: Фишками какого цвета будем обозначать согласные твердые звуки? Согласные мягкие звуки?

Дети: Синего и зеленого.

Воспитатель: Какой первый звук в слове УУУУУтки?

Воспитатель: Какой это звук? Гласный или согласный? И т.д. по каждому звуку.

Дети дают ответ.

Индивидуальная самостоятельная работа детей.

Заключительная часть: Рефлексия

- Ребята, подумайте, что для вас было сегодня сложным, что простым, что интересным, а что нет?

- Что мы узнали о звуках?

- Какие звуки называют гласными? Какие согласные?

- Сегодня хочу отметить тех ребят, которые активно отвечали и работали на занятии...

А другие обязательно будут стараться на следующем занятии.