

Козлова Светлана Валерьевна, старший воспитатель,  
МДОУ «Детский сад № 38», г. Ярославль

## **Конспект организованной образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста**

### **«Разноцветная страна»**

(интегрированное: изобразительная деятельность и музыка)

Цель: использование интеграции изобразительного искусства и музыки как средства развития творческого потенциала дошкольников.

#### Задачи:

- учить детей внимательно слушать музыку, чувствовать и передавать заложенное в музыку смысловое и эмоциональное содержание в творчестве;
- развивать эмоциональные чувства детей при восприятии музыкальных произведений;
- развивать ассоциативное восприятие, мышление, умение передавать эмоции в творчестве;
- воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности;
- помочь детям передать отражение своих чувств, эмоций, впечатлений в рисунках с помощью традиционных и нетрадиционных средств изобразительной деятельности (на выбор детей).

Материалы и оборудование: бумага для рисования, изобразительные средства (гуашь, акварель, восковые мелки, масляные карандаши), кисти разного размера, нетрадиционные изобразительные средства (кусочки поролона, мятой бумаги, штампики, зубные щетки и пр.), музыкальное сопровождение (Ф. Шопен «Вальс цветов», П.И. Чайковский «Итальянская полька», Г. Свиридов «Грустная песня», Э. Григ «В царстве горного короля»), полотно ткани темного цвета, лоскуты ткани ярких цветов и оттенков, картонные кружки разных цветов и оттенков.

#### Ход образовательной деятельности

Вводная часть: Дети входят в музыкальный зал, звучит легкая музыка. Педагог предлагает детям опуститься на ковер и послушать музыку (отрывок: Ф. Шопена «Вальс цветов»), можно закрыть глаза.

- Что можно сказать про эту музыку, какая она? (легкая, нежная, плавная....)
- Какие чувства и эмоции вызывает у вас эта музыка? Что хочется делать под ее звуки?
- Правильно, ребята, музыка может передавать настроение, чувства, эмоции, переживания.
- А может ли музыка передавать окружающий мир, цвета, краски? (ответы детей).
- Как вы думаете, эта музыка, какой передает цвет? Выберите его. (Дети выбирают цветные кружки и называют их цвет: голубой, розовый, желтый).
- Как можно назвать все цвета, которые подходят к этой музыке, какие вы выбрали? (Светлые, нежные оттенки цветов).

Затем педагог предлагает послушать другую музыку (отрывок: П.И. Чайковского «Итальянская полька»).

- Что можно сказать про эту музыку, какая она? (веселая, бодрая, игривая....)
- Как вы думаете, эта музыка, какой передает цвет? Выберите его. (Дети выбирают цветные кружки и называют их цвет: красный, синий, зеленый).
- Какие вы выбрали цвета? (Яркие цвета).

Затем педагог предлагает детям послушать другую музыку (отрывок: Г. Свиридова «Грустная песня»).

- Что можно сказать про эту музыку, какая она? (медленная, грустная, печальная....)
- Как вы думаете, эта музыка, какой передает цвет? Выберите его. (Дети выбирают цветные кружки и называют их цвет: черный, серый, коричневый).

Какие цвета соответствуют этой музыке? (Темные цвета).

Основная часть: Ребята, давайте представим, что мы оказались в стране, над которой сгустились темные-претемные тучи и все вокруг стало черным-черно. (Звучит тревожная музыка (отрывок Э. Грига «В царстве горного короля»), на ковер опускается темное полотно ткани).

- Какие жители могут жить в этой стране, какое у них настроение? (грустные, унылые, злые...). Попробуйте передать их настроение.

- Как вы думаете, нравится им так жить? Что можно сделать, чтобы изменить их жизнь? (Ответы детей).

- Правильно, ребята, нужно наполнить их страну музыкой, светом и яркими красками. И как только грустные, унылые жители страны поняли это, яркие краски музыки и цвета озарили их страну! (Звучит легкая, веселая музыка, убирается темное полотно).

- Какая красивая музыка зазвучала, настроение жителей поменялось, они стали улыбаться и закружились в такт музыке. Их так переполняли чувства: радости, веселья, красоты, теплоты, нежности от музыки и цвета, что они захотели изобразить эти чувства в рисунках, чтобы темные тучи никогда-никогда не вернулись в их страну!

Педагог, кружась, подводит детей к столам, подготовленным для изобразительной деятельности.

- Выбирайте цвета, краски, которые передают сейчас ваши чувства, эмоции, ощущения, музыку. Внимательно прислушивайтесь к звукам музыки и к своим чувствам, и вы их не только услышите, но и увидите, и передадите в ваших рисунках. А передать можно линиями, пятнами, мазками. Линии и пятна могут быть легкими, плавными или резкими и стремительными, все зависит от характера музыки и ваших чувств. Можно использовать палитру для смешивания красок.

Дети рисуют под музыку. (Детям предложен широкий спектр изобразительных материалов).

Заключительная часть: Музыка заканчивается.

- Какие яркие, неповторимые рисунки у вас получились!

- Что вы передали в своих рисунках? (Веселое, радостное настроение).

- Ребята, давайте оставим ваши рисунки жителям разноцветной страны, чтобы их мир навсегда остался наполненным яркими красками.

Далее педагог предлагает детям взять яркие разноцветные лоскуты ткани и покружиться под легкую музыку.