**Консультация для родителей**

**«Экспериментируйте вместе с детьми»**

Ребенок не просто знакомится с разными свойствами материалов и веществ, он экспериментирует. Таким образом, он самостоятельно «добывает» ответы на многие вопросы. Он постигает основы Мироздания!

И здесь детям обязательно нужна ваша помощь.

Экспериментируйте дома вместе с ребенком — это поможет вам разнообразить семейный досуг. Но не только! В такой совместной деятельности у вас — родителей:

* Отрабатываются способы организации безопасных опытов и экспериментов в квартире и на улице;
* формируется навык совместной работы с ребенком, как партнером по серьезному, новому и для вас, и для него делу;
* Появляется твердое знание индивидуальных особенностей ребенка.

**Как вместе с ребенком экспериментировать и проводить опыты в домашних условиях:**

1. Изучение литературы по выбранной тематике;
2. Посещение музеев (политехнического или биологического) или игр-занятий по экспериментальной деятельности в детском саду;
3. Совместный выбор объектов, тем для экспериментирования с учетом возраста ребенка.
4. Поэтапное планирование эксперимента и доступное объяснение ребенку необходимых правил:
	* Соблюдение норм безопасности;

Что мы хотим узнать из проводимого исследования;

Как правильно сформулировать задачи исследования;

* + Продумывание шагового построения эксперимента;
	+ Прогнозирование эксперимента:

Наблюдение и фиксирование результатов;

 Формулирование выводов;

 Оформление эксперимента в виде записей и фотографий о его проведении.

Поддерживайте увлеченность ребенка делом от начала до конца эксперимента. На всех этапах ребенок должен почувствовать свою причастность к открытиям.

**Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в повседневной жизни дома.**

 **В ванной комнате** разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами : Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?

*Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.*

  **Экспериментировать с предметами** (тонут или плавают в воде). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в нее набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?

*Это поможет понять, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.*

  **Уборка комнаты:** как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобиться помощь?

*подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.*

 **Полив цветов:** все ли растения нужно одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать растения , рыхлить землю у всех растений?

*это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.*

   **Ремонт в комнате:** какого цвета обои ты хотел бы видеть в своей комнате? На что бы тебе приятно было смотреть? Как думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки?

*это поможет ребенку научиться высказывать суждения, фантазировать, аргументировать свою точку зрения.*

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ**

**для поддержания интереса детей к экспериментированию**

**Н**е следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

**Н**ельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

**С**июминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

**Н**е следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

**И**мпульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

**Е**сли поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

**П**оощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

**П**редоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое.

**С** раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

**П**роявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя)

***«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»***