**ОСНОВЫ ГРАМОТЫ**

**Тема: «Звуковой анализ слова ВЕСНА»**

***Уважаемые родители! Предлагаем Вам с детьми провести звуковой анализ слова ВЕСНА. Для этого Вам понадобится картинка с изображением весны, тетрадный лист в крупную клетку, простой карандаш, цветные карандаши: красный, синий и зеленый.***

- Посмотри на картинку. Что на ней изображено? *(какое время года изображено на картине)*. Правильно - весна. Сегодня мы с тобой будем выполнять звуковой анализ слова весна. Под картиной с изображением весны я расположила **карту – схему** нашего слова.



Проговариваю слово весна и двигаю карандаш по клеткам соответственно темпу произношения*. ( Ребенок повторяет).*

**Звуковой анализ слова**.

- А теперь назови первый звук в слове весна (*Первый звук в слове весна – звук «вь»)*.

- Расскажи, какой это звук? Согласный или гласный? Твердый или мягкий? *(это согласный, мягкий звук).*

- Каким цветом мы обозначим согласный, мягкий звук в слове? *(правильно, обозначим согласный, мягкий звук зеленым цветом).*

- Назови второй звук в слове весна(*Второй звук в слове весна - звук «е»*).

- Расскажи, какой это звук*(это гласный звук).*

- Каким цветом мы обозначим гласный звук в слове? *(правильно, обозначим гласный звук красным цветом)*. И т.д.



*После выполнения задания спросите у ребенка:*

- Сколько звуков в слове весна? (*В слове весна 5 звуков*).

- Сколько гласных звуков? Сколько согласных звуков? (*В слове весна 2 гласных звука и 3 согласных*).

- Разделим слово на слоги при помощи хлопков в ладоши. Сколько слогов? (*В слове весна 2 слога, вспоминаем правило: сколько в слове гласных, столько и слогов*).

- А теперь определим ударение в нашем слове, произнесем его. Какой слог протяжнее первый или второй? (Родитель чуть протяжнее сначала первый слог, затем второй) Как правильно? На какой слог падает ударение? (*Ударение падает на второй слог*). На какой звук падает ударение? (*Ударение падает на звук а*).

- Все правильно, молодец! Вот мы и справились со звуковым анализом слова весна.

После выполнения задания сделайте вместе с ребенком **физкультминутку**, ему нужно отдохнуть

**Физминутка**

Руки подняли и покачали -

Это деревья в лесу,

Вниз опустили,

Кисти встряхнули –

Листья роняют росу.

В стороны руки,

Плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – тоже покажем,

Крылья сложили назад.

**Самостоятельная работа детей с карточками**

****

**Игра *«Звуковая ромашка»***

- А сейчас предлагаю тебе поиграть. Наша задача – собрать две ромашки. Одна ромашка получится с лепестками, на которых изображены предметы с твердым **звуком [Б]**, другая ромашка – с лепестками, на которых изображены предметы с мягким **звуком [Б']**.

 

**Желаем удачи!**