

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 38»

принято
на заседании
педсовета
протокол № 2
от 12.01.2022



утверждаю:
заведующий
МДОУ «Детский сад № 38»
С.И. Таганова
приказ № 02-02/18 от 12.01.2022

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 38»**

(новая редакция)

краткая презентация

Ярославль, 2022

Краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 38» разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Семейный Кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ с изм. от 31.01.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программой дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Локальными документами МДОУ «Детский сад № 38»:

- Устав МДОУ «Детского сада № 38» (новая редакция) утвержденного приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от 18.03.2015 г. № 01-05/186.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение о Консультационном пункте МДОУ «Детский сад № 38».
- Положение о кратковременном пребывании воспитанников МДОУ «Детский сад № 38».
- Положение о службе ранней помощи в МДОУ «Детский сад № 38».

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 38» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под ред. Булычевой А.И. Учебного центра Л.А. Венгера), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) и парциальных программ:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 7 лет.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Из детства в отрочество. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н. А. Гордова.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду.
- Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика – программа по ритмической пластике.

Цели и задачи реализации Программы.

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения об Организации

Основные участники реализации Программы: воспитанники (в возрасте от полутора до восьми лет), педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

МДОУ «Детский сад № 38» имеет группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Среднее количество воспитанников в детском саду 155 детей. Общее количество групп – 6: 1 группа раннего возраста, 5 – групп дошкольного возраста, из них 1 – разновозрастная группа.

Сведения о кадрах

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Программу реализуют:

- Старший воспитатель - 1
- Педагоги – воспитатели - 12
- Учителя – логопеды - 2
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог – психолог - 1
- Врач – педиатр – 1 (из детской поликлиники)
- Старшая медицинская сестра – 1

Все педагоги систематически повышают квалификацию в ГОАУ ЯО ИРО, МОУ ГЦРО (1 раз в три года – 16ч., 32ч., 72 ч.). В настоящее время 100% педагогов повысили квалификацию по ФГОС ДО. За последние 5 лет растет образовательный и квалификационный уровень педагогов.

МДОУ «Детский сад № 38» располагается в микрорайоне, насыщенном объектами социального назначения, что предполагает использование данного потенциала для сетевого взаимодействия.

- Автобусный вокзал
- Торговый центр
- МОУ «Средняя школа № 14 имени В.Н. Лататueva»
- МУДО «Детская школа искусств имени Д. Когана»

- Музей пожарного дела
- Пожарная часть №3
- Областная юношеская библиотека имени А.А. Суркова
- МАУ Дворец культуры «Магистраль»
- МДОУ «Детский сад № 218»

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Особенности развития детей раннего возраста (1 – 3 года).

Ведущий вид деятельности для ребенка **раннего возраста** – это **предметная деятельность**, основными функциями которой являются овладение действиями и операциями с предметами под руководством взрослого, усвоение назначения этих предметов, способов употребления их людьми.

Критические периоды.

Кризис одного года – передвижение в пространстве (сначала ползание, затем ходьба) дает ребенку значительные возможности для самостоятельного знакомства с открытым предметным миром. Ребенок отделяется от взрослого, он теперь живет не с ним, а через него с его помощью. Возникают запреты «Нельзя!», что вызывает симптомы кризисного периода: обидчивость, раздражительность, частые слезы. Самое главное в этот период – это активно помогать ребенку учиться владеть предметами, создавать специальную предметную сферу, новую и разнообразную. Давать возможность ребенку самому действовать с предметами, включаться в его деятельность в качестве партнера.

Кризис трёх лет – стремление к самостоятельности, независимости, активности, отстаивание этой самостоятельности доступными ребенку способами. В этот период взрослые испытывают трудности во взаимоотношении с детьми. Симптомы кризиса:

1. негативизм – отрицательная реакция на предложения, требования взрослых;
2. упрямство – стремление во что бы то ни стало добиться своего;
3. обесценивание – обесценивание старых привязанностей к людям, вещам, правилам, употребление бранных слов по отношению к ним.

Кризис трех лет – это протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те нормы и формы опеки, которые сложились в раннем возрасте.

Психическое развитие ребенка раннего возраста

Овладение ребенком предметной деятельностью

Предметная деятельность становится ведущим видом деятельности в данном возрасте. Предметные действия (действия с предметами) отличаются от простого манипулирования и предполагают употребление предметов по их назначению. Выделяют два основных вида действий с предметами: *орудийные* (палкой достать предмет, ключиком завести автомобильчик) и *соотносящие* (собрать пирамидку, построить из кубиков башенку).

Развитие речи.

Основные условия, в которых происходит речевое развитие, - это предметная деятельность и общение ребенка со взрослым. Развитие речи идет по двум направлениям: развитие понимаемой речи и становление активной речи. К концу второго года жизни ребенок понимает почти все слова, обозначающие окружающие его предметы. На третьем году он с удовольствием любит слушать сказки, рассказы, стихи. Развивается понимание им различных поручений, инструкций, названий действий. Значительным достижением ребенка 2-3 лет является и то, что он начинает понимать речь-рассказ взрослого.

Развивается активная речь ребенка благодаря общению со взрослым. Речь приобретает диалоговую форму, которая способствует овладению грамматической структурой предложения: согласовывают слова в предложении, регистрируют в речи прошлые события.

Умственное развитие.

Ранний возраст является важным периодом в развитии таких познавательных психических процессов, как восприятие и мышление.

Формируются **сенсорные эталоны**. Ребенок третьего года жизни может усвоить представления о пяти-шести формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и восьми цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный), но назвать все цвета он пока не умеет.

В развитии ребенка раннего возраста незаменимую роль играют взрослые:

- в создании окружающей предметной среды,
- в обучении наблюдению за природой, за поведением других людей и собственными действиями,
- в обучении обследованию объектов,
- в сотрудничестве, в помощи в овладении предметным миром, в поощрении к самостоятельности,
- в развитии любознательности.

Развитие самосознания.

Формируется представление об отдельных частях тела.

Впервые присваивает себе местоимения «Я».

Развивается первоначальное отношение к себе («Я хороший»).

Чувства и желания неустойчивы, но сильны.

Чувство гордости, положительно переживаемое ребенком, способствует началу формирования у него самоуважения.

Учится сочувствовать и сопереживать.

Конфликты часты, но кратковременны.

В раннем возрасте могут быть выработаны некоторые элементарные правила.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни

устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.).

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками **самообслуживания** – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении. 3–4 года – благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные **сенсорные эталоны**. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3–5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые **пространственные представления**. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч.

Представления ребенка четвертого года жизни о **явлениях окружающей действительности** обусловлены его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках

(новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию **игры**. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение** со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

4–5-летними детьми социальные **нормы и правила поведения** все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»).

К четырем годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола). Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, **чтение** может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В **музыкально-художественной** и **продуктивной деятельности** дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность **саморегуляции**, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых **норм и правил поведения** и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской **игре**, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная **моторика**. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и

при этом перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при **самообслуживании**: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по **правилу**, которое задается взрослым.

Объем **памяти** изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии **речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Круг **чтения** ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В **продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения

светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствии с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение** ребенка со взрослым. По-прежнему needing в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия.

Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В *играх* дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - путешествия, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем **памяти**, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует интонацию, мимику, жесты. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств

выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать своей цели. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов.

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

И так, для детей дошкольного возраста большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в следующих видах деятельности (во ФГОС ДО они описываются следующим образом):

Ранний возраст (1,6-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки,	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.
---	--

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

В МДОУ «Детский сад № 38» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности существуют две образовательные программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого воспитанника с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения воспитанника;
- консультировать родителей воспитанника.

Организация работы психолого-педагогического консилиума

В детском саду функционирует психолого–педагогический консилиум.

Задачи психолого - медико-педагогического консилиума (ППк):

- выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка, рекомендации на городскую ПМПК;
- выбор индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка в динамике.

1. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в квартал) и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом ДОУ на комплексное рассмотрение проблем детей с отклонениями в развитии. Сопровождение специалистов ППк может быть также созвано экстренно в связи с острой необходимостью. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не реже одного раза в квартал.

3. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании. На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума.

4. На период подготовки заседания ППк и последующей реализации рекомендаций назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение или ведущий специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений и ППк.

5. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с ребенком, составляется представление (заключение) на ребенка и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, педагогические), которые предоставляются на заседания консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, индивидуальное сопровождение воспитанников, информационную поддержку педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ – это целостная система работы с воспитанниками, имеющими различные речевые нарушения, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень речевого развития ребенка с нарушениями речи. Система работы предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде, а содержание обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения являются:

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание коррекционно-образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 38» определяется Адаптированной образовательной программой, разработанной на основе «Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Логопедическая помощь в ДОУ для воспитанников

Нормативным основанием для оказания логопедической помощи являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение МинПросвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Психологическая служба

Основной целью работы педагога психолога является – создание условий для психического и физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и личностного развития каждого ребёнка.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные психологические особенности детей в соответствии с возрастом.
1. Обеспечить психо – эмоциональный комфорт во время пребывания ребенка в ДОУ.
2. Проводить профилактику и коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы.
3. Предупреждать школьную дезадаптацию.
4. Повышать психологическую компетентность родителей.
5. Участвовать в создании благоприятного психологического климата в ДОУ.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог – психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностическую, профилактическую, культурно – просветительскую, организационно – методическую, экспертно – консультативную, учебно – воспитательную.

Педагог психолог проводит диагностику отдельных психических процессов и функций, эмоционально – личностного развития детей группы риска по запросу родителей и педагогов. При необходимости ребёнок направляется на консультацию или уточнения диагноза в МУ Центр «Развитие» и ГОУ ЯО «Центром помощи детям».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из условий воспитания, развития и образования ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов. Взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи, т.е. *Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка.*

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы);

- педагогическая поддержка (беседы, индивидуальные консультации, информационные бюллетени по вопросам развития ребенка);
- педагогическое образование (консультации, семинары, наглядная информация);
- информированность (родительские собрания, сайт ДООУ);
- вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность педагогов с родителями: совместное общение, игровые встречи, смотры-конкурсы, праздники, досуги, развлечения);
- вовлечение родителей в управление ДООУ (Управляющий совет, родительские комитеты).

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействия с родителями индивидуальные, групповые, общие.

Индивидуальные:

- беседы
- консультации (адресная помощь специалистов)
- заключение договоров
- ППк

Групповые, общие:

- анкетирования
- экскурсии
- консультации
- семинары
- конференции
- круглые столы
- родительские собрания
- наглядная информация
- совместное творчество (выставки, смотры, конкурсы)
- совместные акции, трудовые десанты
- досуговые мероприятия (праздники, развлечения)
- дни открытых дверей
- информирование родителей через сайт ДООУ.

В детском саду создан и функционирует Управляющий совет из числа родителей и педагогов.

Управляющий совет призван решать задачи стратегического управления детским садом:

- определение основных направлений развития ОУ;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирования труда его работников;
- содействие в создании в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ОУ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ.

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 38» с социальными партнерами

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.

Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО)- аттестация педагогов.

Институт развития образования, – повышение квалификации педагогических работников ДООУ.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДООУ.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра дошкольной педагогики) – обучение педагогов ДООУ.

Педагогический колледж – обучение педагогов ДООУ.

ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 2 – обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

«Центр помощи детям» (ул. Некрасова, 58), МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (пр-т Ленина, 26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

МОУ «Средняя школа № 14 имени Латышевой В.Н.» - организация экскурсии на школьный двор, в школьные кабинеты, библиотеку. Консультации для родителей, круглые столы.

МУДО «Детская школа искусств имени Д. Козлова» – организация и проведение мероприятий для детей (договор о сотрудничестве);

ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова» – использование библиотечного фонда, приобщение детей к книге; проведение совместных тематических мероприятий.

МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» Библиотека-филиал № 6 - использование библиотечного фонда, приобщение детей к книге; проведение совместных тематических мероприятий; участие в конкурсах.

Пожарная часть, музей пожарного дела - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

МАУ Дворец культуры «Магистраль» - сотрудничество в рамках преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям окружающего мира; экскурсии для детей.

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 38» и МОУ «Средняя школа № 14 им. Латышевой В.Н.»

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей кратковременного пребывания в ДООУ

В целях реализации прав детей на равные возможности получения дошкольного образования (посещающих и не посещающих детские сады), прав родителей по выбору форм получения ребенком дошкольного образования, размера наиболее доступной родительской платы за детский сад для семей, проживающих на территории города в разных социальных условиях в МДОУ «Детский сад № 38» организовано кратковременное пребывание детей.

Целями деятельности и основными задачами кратковременного пребывания детей являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием,
- охрана и укрепление здоровья детей,
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка,
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Для детей кратковременного пребывания по потребности родителей утвержден гибкий график посещения ДООУ (5 раз в неделю до 5-ти часов в день с одноразовым или двухразовым питанием), что закреплено в договоре.

На кратковременное пребывание принимаются дети от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет после предварительного медицинского обследования. Дети закрепляются за конкретной возрастной группой.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденными руководителем образовательного учреждения.

Консультационный пункт

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), приказа департамента образования мэрии города

Ярославля № 3428 от 11.08.2010 г. и с целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение на базе МДОУ «Детский сад № 38» организован консультационный пункт.

Цель деятельности консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Специалисты консультационного пункта:

- заведующий
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- старшая медицинская сестра

Служба ранней помощи

Служба ранней помощи в МДОУ «Детский сад № 38» организуется с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Служба ранней помощи - служба помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- проведение определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Специалисты Службы ранней помощи:

- заведующий
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- старшая медицинская сестра

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены: медицинский блок, методический кабинет, кабинет специалистов (педагога-психолога и учителя – логопеда), музыкальный (физкультурный) залы, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной,

чтения) служат групповые ячейки, музыкальный (физкультурный) зал и кабинет специалистов.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности. Развивающая среда организована педагогами рационально и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Учреждение оснащено современными информационно-техническими средствами (компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование и др.). Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю и сотрудникам оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами.

Создан сайт учреждения в сети Интернет, а также группа в ВКонтакте, что соответствует современным тенденциям.

Режим (распорядок) дня Организация видов детской деятельности

В образовательном процессе с детьми используются следующие виды деятельности.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Во всех группах детского сада оборудованы игровые уголки.

2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. Самообслуживание и элементарный труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех

возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.

6. Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Во всех группах детского сада оборудованы музыкальные уголки.

7. Изобразительная деятельность включает в себя различные виды: рисование, лепку, аппликацию.

8. Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы уголки художественной литературы.

9. Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня для детей группы раннего возраста (1,6 – 3 года)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 - 7.30	30 мин.
Утренний фильтр, <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями</i>	7.30 - 7.50	20 мин.
Утренняя гимнастика	7.50 - 7.55	5 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	7.55 - 8.10	15 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.10 – 8.30	20 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.30 – 8.50	20 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.15 – 9.25 9.30 – 9.40	по 10 мин. для каждой подгруппы

Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.40 - 10.00	20 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.00 – 11.15	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	11.15 - 11.35	20 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	11.35 - 11.45	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	11.45 – 12.10	25 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, Дневной сон</i>	12.10 - 15.10	3 часа
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	15.10 - 15.15	5 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.15 – 15.20	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.30 15.35 – 15.45 15.50 – 16.00	по 10 мин. для каждой подгруппы
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	16.00 - 16.40	40 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.40 – 16.55	15 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	16.55 – 17.05	10 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.05 - 17.25	20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.25- 17.45	20 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.45 – 19.00	1 час 15 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня/вторая половина дня	10мин./10 мин.	
Продолжительность прогулок	3 часа	
Продолжительность дневного сна	3 часа	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня для детей 2 младшей группы (3 – 4 года)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями; самостоятельная деятельность: прогулка, игры, общение</i>	7.00 - 7.55	55 мин.
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство (поручения)</i>	8.05 - 8.15	10 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.15 – 8.35	20 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.35 - 8.50	25 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 перерыв 9.25 – 9.40 (вт., чт., пт.) 9.30 – 9.45 (пн.)	15 мин. 10 мин. 15 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.40 - 9.55	15 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	9.55 – 11.35	1 час 40 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	11.35 - 11.45	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	11.45 - 12.00	15 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.00 – 12.25	25 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Дневной сон	12.25 – 14.50	2 часа 25 мин.
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.50 - 15.00	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.00 - 15.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	15.10 – 16.20	1 час 10 мин.

Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.20 - 16.50	30 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	16.50 - 17.05	15 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.05 - 17.15	10 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.15 – 17.35	20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.35 - 17.50	15 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.50 - 19.00	1 час 10 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 – 4 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня	30 мин.	
Продолжительность прогулок	3 часа 45 мин.	
Продолжительность дневного сна	2 часа 25 мин.	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня детей средней группы (4-5 лет)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	8.10 - 8.20	10 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.20 – 8.40	20 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.40 - 8.50	10 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 перерыв 9.30 – 9.50 (пн., вт., чт.) 9.50 – 10.10 (пт.)	20 мин. 10 мин. 20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.50 - 10.05 10.10 – 10.25 (пт.)	15 мин.

Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.05 – 11.40	1 час 35 мин.
	10.25 – 11.40 (пт.)	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	11.40 - 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	11.50 - 12.10	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, Дневной сон</i>	12.30 – 14.50	2 часа 20 мин.
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.50 - 15.00	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.00 - 15.05	5 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	15.05 – 16.10	1 час 5 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.10 - 16.50	40 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	16.50 - 17.10	20 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.10 - 17.20	10 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.20 – 17.40	20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.40 - 17.55	15 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.55 - 19.00	1 час 5 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 – 4 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня	40 мин.	
Продолжительность прогулок	3 часа 25 мин. (пн.) 3 часа 40 мин.	
Продолжительность дневного сна	2 часа 20 мин.	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня детей старшей группы (5 - 6 лет)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 – 8.10	1 час 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.30 - 8.45	15 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.45 - 8.55	10 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 перерыв 9.30 – 9.55 9.35 – 10.00 (ср.)	20 мин. 10 мин. 25 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.55 - 10.05 10.00 – 10.10 (ср.)	10 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.05 – 12.00 10.10 – 12.00 (ср.)	1 час 55 мин. 1 час 50 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	12.00 – 12.10	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	12.10 – 12.20	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.20 -12.40	20 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания,</i> Дневной сон	12.40 –14.55	2 часа 15 мин.
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.55 - 15.05	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.05 - 15.10	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.10 – 15.35 (пн., ср., пт.) 15.40 – 16.05 (вт.) 15.45 – 16.10 (чт.)	25 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры,</i>	15.35 - 16.15	40 мин.

<i>продуктивная деятельность</i>		
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.15 – 16.55	40 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	16.55 - 17.20	25 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.20 - 17.25	5 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.25 – 17.40	15 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.40 - 17.50	10 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.50 - 19.00	1 час 10 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 – 4 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня/вторая половина дня	45 мин. / 25 мин.	
Продолжительность прогулок	4 часа 15 мин.	
Продолжительность дневного сна	2 часа 15 мин.	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 – 8.30	1 час 30 мин.
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	8.40 - 8.45	5 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.45 - 8.55	10 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 перерыв 9.40 – 10.10 (пн., пт.) 9.00 - 9.25 (1п.) перерыв 9.35 - 10.00 (2п.) 10.35 – 11.05 (вт.) 9.00 - 9.25 (1п.) перерыв 9.35 - 10.00 (2п.) (ср.)	30 мин. 10 мин. 30 мин. 25 мин. 10 мин. 25 мин. 30 мин. 25 мин. 10 мин. 25 мин.

	9.00 - 9.25 (1п.) перерыв 9.35 - 10.00 (2п.) перерыв 10.10 – 10.40 (чт.)	25 мин. 10 мин. 25 мин. 10 мин. 30 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	10.10 – 10.20 (пн., пт.) 11.05 – 11.15 (вт.) 10.00 – 10.10 (ср.) 10.40 – 10.50 (чт.)	10 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.20 – 12.20 (пн., пт.) 11.15 – 12.20 (вт.) 10.10 – 12.20 (ср.) 10.50 – 12.20 (чт.)	2 часа 1 час 05мин. 2 часа 10мин. 1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	12.20 - 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	12.30 - 12.40	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.40 – 12.55	15 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, Дневной сон</i>	12.55 – 14.55	2 часа
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.55 - 15.05	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.05 - 15.10	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.10 – 15.40 15.45 – 16.15 (пн.)	30 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	15.40 – 16.20	40 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.20 - 17.00	40 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	17.00 – 17.30	30 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.30 - 17.35	5 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам</i>	17.35 – 17.50	15 мин.

<i>этикета во время еды</i>		
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.50 – 18.00	10 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	18.00 – 19.00	1 час
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 часа 20 мин.	
Продолжительность НОД первая половина дня/вторая половина дня	60 мин./30 мин.	
Продолжительность прогулок	4 часа 30 мин. (пн., пт.) 3 часа 35 мин. (вт.) 4 часа 40 мин. (ср.) 4 часа (чт.)	
Продолжительность дневного сна	2 часа	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня для дошкольников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13: При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В целях формирования благоприятного психологического микроклимата для воспитанников, в ДОО используются варианты гибкого режима:

- **режим во время адаптационного периода** – учитывает индивидуальные особенности адаптационного процесса у каждого воспитанника и предполагает гибкий график посещения ДОО;
- **режим свободного посещения ДОО** – устанавливается индивидуально на основании договора с родителями и учитывает потребности и запросы конкретной семьи;
- **режим в период карантинов и повышенной заболеваемости** – предполагает увеличения пребывания на свежем воздухе и выделение времени на ежедневный осмотр воспитанников и проведение профилактических мероприятий;

- **режим плохой погоды** – предполагает организованное проведение мероприятий в музыкальном зале.