

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 38»**

Согласовано
с учетом мнения Управляющего совета
МДОУ «Детский сад № 38»
Председатель В.Г. Данилов

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 12.01.2022

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 38»
И.А. Таганова
приказ № 02-02/18 от 12.01.2022



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 38»**

(новая редакция)

Ярославль, 2022

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы. а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы. а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.2.1. Сведения об Организации.	
1.2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	24
а) обязательная часть Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте Целевые ориентиры образования в раннем возрасте Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	34
а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	
2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие». а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие». а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие». а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.2. Взаимодействие взрослых с детьми	
2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	80
а) обязательная часть б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	90
а) обязательная часть	
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
а) обязательная часть	
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.7. Иные характеристики содержания программы	
2.7.1. Работа с детьми раннего возраста.	102
2.7.2. Взаимодействие с социальными партнерами.	113
2.7.3. Взаимодействие со школой.	114
2.7.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей кратковременного пребывания в ДООУ.	115
2.7.5. Консультационный пункт.	115
2.7.6. Служба ранней помощи.	116
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	118
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	118
а) обязательная часть	
б) часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.3. Кадровые условия реализации Программы	122
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	122
3.5. Финансовые условия реализации Программы	132
3.6. Планирование образовательной деятельности	133
3.7. Режим (распорядок) дня	138
3.8. Особенности традиционных событий.	147
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	149
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	150
3.11. Перечень литературных источников	151
4. Глоссарий	153
Приложения	
Приложение 1: Приказ о создании рабочей группы по разработке основной образовательной программы дошкольного образования (новой редакции)	158
Приложение 2: Критерии и показатели реализации образовательной программы.	159
Приложение 3: Контингент воспитанников.	164
Приложение 4: Характеристика педагогического состава.	164
Приложение 5: Учебный план МДОУ «Детского сада № 38»	165
Приложение 6: Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО	166
Приложение 7: Дополнительный раздел: краткая презентация программы	178

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 38» разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Семейный Кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ с изм. от 31.01.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программой дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013г. « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Локальными документами МДОУ «Детский сад № 38»:

- Устав МДОУ «Детского сада № 38» (новая редакция) утвержденного приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от 18.03.2015 г. № 01-05/186.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение о Консультационном пункте МДОУ «Детский сад № 38».
- Положение о кратковременном пребывании воспитанников МДОУ «Детский сад № 38».
- Положение о службе ранней помощи в МДОУ «Детский сад № 38».

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 38» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под ред. Булычевой А.И. Учебного центра Л.А. Венгера), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) и парциальных программ:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 7 лет.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Из детства в отрочество. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н. А. Гордова.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду.
- Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика – программа по ритмической пластике.

Выбор парциальных программ обусловлен: национальными особенностями, традициями работы ДОУ. Разработка программы носит коллегиальный характер (*Приложение 1*)

В Программе имеется обязательная часть, (далее - а часть), и формируемая часть, (далее - б часть).

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего

возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Образовательная деятельность носит светский характер, осуществляется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ, может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

а) Обязательная часть

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели программы могут быть достигнуты в результате решения **задач**

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми *конкретными* средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями;
- организации благоприятной развивающей предметно – пространственной среды;
- обеспечения психолого – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации.

Кроме того решаются задачи с помощью парциальных программ:

- содействовать закаливанию организма, формировать здоровьесберегающее и здоровьесохраняющее двигательное поведение; формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку; обогащать запас двигательных навыков; содействовать развитию физических качеств;
- воспитывать свободных и ответственных граждан, обладающих чувством собственного достоинства и чувством уважения к другим;
- воспитывать гуманные, духовно-нравственные личности;
- формировать навыки безопасного поведения детей в различных жизненных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

а) Обязательная часть

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, далее - Организация) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к

традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его инте-

ресов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципам соответствуют культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный **подходы** к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1. Культурологический подход в образовательной деятельности представляет собой интегративный метод организации целостного образовательного процесса, обуславливающий специфические требования к отбору содержания и технологий, а также созданию целесообразных педагогических условий образования в соответствии с концептуальными положениями, обеспечивающими формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям культуры, национальными традициями, прежде всего своей малой Родины.

2. Антропологический подход направлен на активизацию самовыражения детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Ребенок – это саморазвивающийся организм. Развитие ребенка способствует целостному единству, гармонии внутри самого себя и во взаимодействии с окружающим миром, т.е. естественное, или возрастное его развитие в течение дошкольного детства.

3. Личностно-ориентированный подход основывается на учете индивидуальных особенностей обучающихся, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

4. Средовой подход заключается в том, чтобы воспитывать детей через ту среду, которая окружает их как общность, через организацию восприятия этой среды, совершенствуемой самими детьми с помощью педагогов, родителей.

5. Деятельностный подход связан с деятельностью (различные ее виды), как средством становления и развития ребенка.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кроме того, при разработке Программы учитывались теоретические положения, определенные программой «Развитие». Программа направлена на развитие способностей у детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Теоретическими основаниями программы «Развитие» являются следующие положения.

Первое - концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем. Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т.е. обогащение,

наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции.

Программа предполагает образовательную работу с нормально развивающимися детьми. В то же время *принципы* образовательной работы, заключающиеся в создании условий для развития общих способностей дошкольников, могут применяться и в работе с детьми с особенностями развития. Однако методическое обеспечение такой работы, как считают авторы программы, должно быть ориентировано на особенности развития таких детей и может быть создано только специалистами – дефектологами.

Принципы реализации парциальных программ:

- 1. принцип тематического построения материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- 2. принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии и пр.;
- 3. принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- 4. принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2.1. Сведения об Организации.

Основные участники реализации Программы: воспитанники (в возрасте от полутора до восьми лет), педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

МДОУ «Детский сад № 38» имеет группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Среднее количество воспитанников в детском саду 155 детей. Общее количество групп – 6: 1 группа раннего возраста, 5 – групп дошкольного возраста, из них 1 – разновозрастная группа.

Контингент воспитанников представлен в Приложении 3

Сведения о кадрах

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Программу реализуют:

- Старший воспитатель -1
- Педагоги – воспитатели -12
- Учителя – логопеды -2
- Музыкальный руководитель -1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог – психолог - 1
- Врач – педиатр – 1 (из детской поликлиники)
- Старшая медицинская сестра – 1

Характеристика педагогического состава

Все педагоги имеют педагогическое образование. Систематически повышают квалификацию в ГОАУ ЯО ИРО, МОУ ГЦРО (1 раз в три года – 16ч., 32ч., 72 ч.), а также дистанционно лицензированных образовательных организациях. В настоящее время 100% педагогов повысили квалификацию по ФГОС ДО. За последние 5 лет растет образовательный и квалификационный уровень педагогов. **(Приложение 4)**

Педагоги МДОУ «Детский сад № 38» имеют награды и достижения:

- Почетная грамота Департамента образования мэрии г. Ярославля.
- Почетная грамота Департамента образования Ярославской области.
- Почетная грамота мэра г. Ярославля.
- Почетная грамота Ярославской областной Думы.
- Почетную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (руководитель).
- Диплом победителя I этапа городского конкурса «Человек труда – сила, надежда и доблесть Ярославля».

Контингент родителей

Из аналитических данных за последние 5 лет контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

МДОУ «Детский сад № 38» располагается в микрорайоне, насыщенном объектами социального назначения, что предполагает использование данного потенциала для сетевого взаимодействия.

- Автобусный вокзал
- Торговый центр
- МОУ «Средняя школа № 14 имени В.Н. Лататуева»
- МУДО «Детская школа искусств имени Д. Когана»
- Музей пожарного дела
- Пожарная часть № 3
- Областная юношеская библиотека имени А.А. Суркова
- МАУ Дворец культуры «Магистраль»
- МДОУ «Детский сад № 218»

1.2.2. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Особенности развития детей раннего возраста (1,6 – 3 года)

Ведущий вид деятельности для ребенка раннего возраста – это предметная деятельность, основными функциями которой являются овладение действиями и операциями с предметами под руководством взрослого, усвоение назначения этих предметов, способов употребления их людьми.

Психические новообразования периода раннего детства:

- овладение предметными действиями;
- овладение речью как средством общения;
- развитие предметности и константности восприятия;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- овладение прямохождением;
- возникновение самосознания, отделение себя от окружающих.

Критические периоды.

Кризис одного года – передвижение в пространстве (сначала ползание, затем ходьба) дает ребенку значительные возможности для самостоятельного знакомства с открытым предметным миром. Ребенок отделяется от взрослого, он теперь живет не с ним, а через него с его помощью. Возникают запреты «Нельзя!», что вызывает симптомы кризисного периода: обидчивость, раздражительность, частые слезы. Самое главное в этот период – это активно помогать ребенку учиться владеть предметами, создавать специальную предметную сферу, новую и разнообразную. Давать возможность ребенку самому действовать с предметами, включаться в его деятельность в качестве партнера.

Кризис трёх лет – стремление к самостоятельности, независимости, активности, отстаивание этой самостоятельности доступными ребенку способами. В этот период взрослые испытывают трудности во взаимоотношении с детьми. Симптомы кризиса:

1. негативизм – отрицательная реакция на предложения, требования взрослых;
2. упрямство – стремление во что бы то ни стало добиться своего;
3. обесценивание – обесценивание старых привязанностей к людям, вещам, правилам,

употребление бранных слов по отношению к ним.

Кризис трех лет – это протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те нормы и формы опеки, которые сложились в раннем возрасте.

Каковы же основные педагогические принципы поведения взрослых в кризисный период?

- терпение и выдержка,
- включение ребенка в игру,
- помощь ребенку, включение его в действия взрослого («Помоги мне!»), заменить приказ просьбой;
- соревнование («Кто быстрее – ты или я?»),
- предоставление большей самостоятельности («Я хочу делать всё, как ты!»).

Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Овладение ребенком предметной деятельностью.

Предметная деятельность становится ведущим видом деятельности в данном возрасте. Предметные действия (действия с предметами) отличаются от простого манипулирования и предполагают употребление предметов по их назначению. Выделяют два основных вида действий с предметами: *орудийные* (палкой достать предмет, ключиком завести автомобильчик) и *соотносящие* (собрать пирамидку, построить из кубиков башенку).

Овладевая предметной деятельностью, ребенок раннего возраста нуждается в поддержке со стороны взрослого. В этом возрасте крайне важно ощущение успеха, веры в свои силы, поэтому помощь и похвала – основные принципы педагогического руководства предметной деятельностью ребенка.

Развитие речи.

Ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи ребёнка. Основные условия, в которых происходит речевое развитие, – это предметная деятельность и общение ребенка со взрослым. Развитие речи идет по двум направлениям: развитие понимаемой речи и становление активной речи. К

концу второго года жизни ребенок понимает почти все слова, обозначающие окружающие его предметы. На третьем году он с удовольствием любит слушать сказки, рассказы, стихи. Развивается понимание им различных поручений, инструкций, названий действий. Значительным достижением ребенка 2-3 лет является и то, что он начинает понимать речь-рассказ взрослого. Слушание и понимание речи, содержащей сообщение о предметах, которые ребенок не видит в данный момент, создает предпосылки опосредованного познания окружающего мира.

Развивается активная речь ребенка благодаря общению со взрослым. Речь приобретает диалоговую форму, которая способствует овладению грамматической структурой предложения: согласовывают слова в предложении, регистрируют в речи прошлые события. Формирование активной речи в раннем детстве служит основой для всего психического развития ребенка.

Умственное развитие.

Ранний возраст является важным периодом в развитии таких познавательных психических процессов, как восприятие и мышление.

Наблюдается **синкретизм восприятия**, т.е. ребенок ориентируется лишь на некоторые, иногда несущественные признаки предметов. При узнавании предметов в качестве главных признаков выступают **форма, величина** предметов, цвет еще не стал признаком характеризующим предмет. Ребенок начинает **предвосхищать результаты** своих действий. Постепенно формируется зрительная ориентировка в предметной ситуации (собирает вкладыши, пирамидку «на глаз»).

Формируются **сенсорные эталоны**. Ребенок третьего года жизни может усвоить представления о пяти-шести формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и восьми цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный), но назвать все цвета он пока не умеет.

Основной способ решения мыслительных задач в раннем возрасте – это практические пробы. Непосредственно действуя с предметами, малыш открывает для себя связи между ними, поэтому его **мышление называют «ручным»**. Действуя с предметами, ребенок постепенно переносит это действие на другие предметы (обобщает по какому-то признаку, абстрагируясь от других). **Обобщение и абстрагирование** – это основные мыслительные операции. На практическом уровне ребенок овладевает ими уже в раннем возрасте. Практические обобщения начинают заменяться словами (игрушки). Развивается знаковая функция мышления, ребенок в игре использует предметы заместители. Слово становится для ребенка знаком, заменяя реальные предметы. Знаковая функция развивается и в рисовании (ребенок целенаправленно рисует себя, маму, мячик ...) и в конструировании.

В развитии ребенка раннего возраста незаменимую роль играют взрослые:

- в создании окружающей предметной среды,
- в обучении наблюдению за природой, за поведением других людей и собственными действиями,
- в обучении обследованию объектов,
- в сотрудничестве, в помощи в овладении предметным миром, в поощрении к самостоятельности,
- в развитии любознательности.

Развитие самосознания.

Формируется представление об отдельных частях тела.

Впервые присваивает себе местоимения «Я».

Развивается первоначальное отношение к себе («Я хороший»).

Чувства и желания неустойчивы, но сильны.

Чувство гордости, положительно переживаемое ребенком, способствует началу формирования у него самоуважения.

Учится сочувствовать и сопереживать.

Конфликты часты, но кратковременны.

В раннем возрасте могут быть выработаны некоторые элементарные правила.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий

жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение *безопасности*, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»).

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые **пространственные представления**. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под деревом закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во *времени*. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о **явлениях окружающей действительности** обусловлены его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию **игры**. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3–4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни – скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1–2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения.

В 3–4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение** со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2–3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в

речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг *чтения* ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда. Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком. В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

4-5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в

соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях и более. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола). Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью).

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем, соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.).

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют

композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной *гендерной* идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство, игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная **моторика**. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные). Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при **самообслуживании**: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по **правилу**, которое задается взрослым.

Объем **памяти** изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии **речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг **чтения** ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности **безопасности** жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В **продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение** ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В **играх** дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – путешествия, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о **форме, цвете, величине** предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Ребенок уже

целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость **непроизвольного внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависят от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем **памяти**, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать своей цели. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

И так, для детей дошкольного возраста большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в следующих видах деятельности (во ФГОС ДО они описываются следующим образом):

Ранний возраст (1,6 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для решения задач:

- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

а) Обязательная часть: Федеральный компонент планируемых результатов.

Федеральный компонент планируемых результатов составлен на основе ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслу слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается - ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на овладение ребенком следующими представлениями, способами деятельности, специфическими для развития общих способностей действиями и средствами.

Группа раннего возраста

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения Программы ребёнок к трём годам:

- Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий.
- Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания.
- Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения.
- Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями.
- Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Младшая группа (4-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.
- Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.
- Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.
- Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого и для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры. Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.

В области социально-коммуникативного развития

- У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.
- Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.
- Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.
- Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.
- Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.

- Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

В области познавательного развития

- Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других.

- В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливать связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводят образец самостоятельно.

- В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.

- Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания.

- Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.

В области речевого развития

- У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки **а, о, у, и, э**.

- Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения.

- Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой.

- Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.

- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).

- Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).

В области физического развития

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище др.

- Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием воспитателя.

- Может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.

- Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.
- Умеет катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на дальность расстояния не менее 5 м.
- Может строиться в колонну, шеренгу, круг.
- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, катать на санках друг друга.
- Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых.

Средняя группа (5-й год жизни)

В игре

- В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.
- Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей.
- Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников
- Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.
- В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.
- Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменять игровые действия или сюжетные события. Вводит новые игровые персонажи.

В области социально-коммуникативного развития

- Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.
- Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.
- Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.
- Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.
- Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ДООУ, в том числе и ситуаций опасности.
- Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.
- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.
- Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.
- Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.

В области познавательного развития

- Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычленив его среди других.
- Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.
- Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).

- Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек.
- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.
- Умеет конструировать предмет по его графической модели.
- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.
- Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.
- Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)

В области речевого развития

- Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.
- Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.
- Может назвать слова на заданный звук.
- Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.
- Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.

В области художественно-эстетического развития

- Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающее его движение.
- Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец - схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов - без опоры на схему.
- Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.

В области физического развития

- Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.
- Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
- Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.
- Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее.
- Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.
- Умеет придумывать варианты подвижных игр.

Старшая группа (6-й год жизни)

В игре

- В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.

- Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).
- Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.
- Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.
- В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу

В области социально-коммуникативного развития

- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.
- Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.
- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.
- Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.
- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.
- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.
- Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.
- Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.
- Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, *объясняют* ему, что произошло.
- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.
- Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).
- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).
- Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.
- Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).
- Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.
- Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.

В области познавательного развития

- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.
 - Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).
 - Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.
- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.

- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.
- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.
- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.
- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бури, ураганы и т.д.). Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.

В области речевого развития

- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.
- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контур предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.
- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.
- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.

В области художественно-эстетического развития

- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.
- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.
- Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.
- Создает объемные поделки из бумаги

В области физического развития

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.
- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.
- Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

В игре

- В *сюжетно-ролевой игре* развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.
- Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.
- Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, предложить всем подходящие роли.
- Владеет большим арсеналом *игр с правилами* разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.

В области социально-коммуникативного развития

- Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации.
- Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.
- Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости *может воспользоваться телефоном*, вызвать экстренные службы.
- Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).
- Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).
- Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).
- Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.
- Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата.

В области познавательного развития

- Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.
- Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.
- Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.
- Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, обозначений характеристик листа бумаги (угол, левый край, верх, низ), указаний на точку отсчета (слева от..., вниз от...), сочетание двух признаков (верхний левый угол, нижний левый угол и т.п.).
- Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные; общие схемы предмета – в конкретные модели их конструкций;

по модели одной или двух сторон строить конструкцию, затем по ней вычерчивать еще одну модель - с третьей стороны)

- Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
- Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
- Имеет представления (в том числе в форме заместителей и моделей) о растениях и животных, обитающих в различных природных зонах Земли (Крайнем Севере, тайге, степи (саванне), пустыне, джунглях), о характерных особенностях природных зон Земли, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.
- Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента
- Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.

В области речевого развития

- Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.
- Подбирает слова к 3-5-ти звуковым моделям.
- Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слов.
- Читает по слогам плавно или слитно.
- Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.
- Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сожжет составить печатные буквы из заданных элементов.
- Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки.
- Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.

В области художественно-эстетического развития

- Создает выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей с точки зрения выразительности образа и динамики изображения, раскрывая отношение ребенка к изображаемой действительности.
- Конструирует плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов;
- Конструирует выразительные изображения, передающие характерные движения людей, животных в конкретной ситуации (например, играющих в футбол или выступающих на арене цирка) и особенности растительного мира, природных явлений конкретной экологической системы;
- Владеет разнообразными приемами вырезания из бумаги фигуры определенной формы.

В области физического развития

- Владеют культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня и др.).
- У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием и др.
- Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп.
- Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Умеет выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.
- Умеет сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч (вес – до 1 кг); отбивать мяч о землю двумя руками,

продвигаясь бегом; метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой; метать в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой.

- Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч сверху, снизу, прямо и боком; лазать по гимнастической стенке чередующимся способом; лазать по гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролета на пролет; лазать по веревочной лестнице.

- Может прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места, в высоту (30- 40 см) с прямого разбега; в длину с разбега; прыгать через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу.

- Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой точно и красиво.

- Участвует в плясках, хороводах.

- Может самостоятельно скатываться с горки, выполняя повороты при спуске, катать друг друга на санках.

- Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.

- Умеет выполнять элементы спортивных игр.

- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр

- Следит за правильной осанкой.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

а) обязательная часть

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
 - внутренняя оценка, самооценка Организации;
 - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
 - задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Система мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения Программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержание мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Обязательным требованием к построению системы мониторинга МДОУ «Детского сада № 38» является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением таким образом, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. В системе мониторинга используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Критерии и показатели реализации образовательной программы представлены в *Приложении 2*.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основные направления образовательных областей

социально-коммуникативное развитие					познавательное развитие					речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие			
игровая деятельность	общение со сверстниками и взрослыми	безопасность	нравственно-патриотическое воспитание	труд	формирование элементарных математических представлений	развитие логического мышления	конструирование	ознакомление с пространственными отношениями	развитие экологических представлений	речевое общение	развитие речи	введение в грамоту	изобразительная деятельность	музыка	восприятие художественной литературы	здоровье	физическая культура

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи, содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля, соотносимых с прежними образовательными областями: тематические модули «Здоровье» и «Физическое развитие».

а) обязательная часть

Тематический модуль «Здоровье»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация образовательной области «Физическое развитие» проводится на основе парциальной программы «Из детства в отрочество» - программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007г. и комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Возраст	Задачи
1,5-3 года	1. развивать адаптационные процессы, способность организма противостоять неблагоприятным воздействиям; 2. создавать условия для удовлетворения потребности ребенка в двигательной активности; 3. обеспечить формирование здоровьесберегающего и здоровьесберегающего двигательного поведения, предупреждающего возникновение плоскостопия и нарушения осанки; 4. продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки полотенцем; 5. формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок; 6. формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 7. учить правильно держать ложку; 8. обучать детей порядку одевания и раздевания; аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
3-4 года	1. формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; 2. развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания; 3. Приучать детей следить за своим внешним видом. 4. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания. вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. 5. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. 6. способствовать формированию основ здорового образа жизни; 7. воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми; 8. повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма; 9. содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний; 10. обеспечить пропорциональное развитие всех мышечных групп; 11. формировать здоровьесберегающее и здоровьесберегающее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки.
4-5 лет	1. продолжать формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья; 2. развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур;

	3. воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой по мере загрязнения, после пользования туалетом. 4. закреплять умение пользоваться носовым платком, расческой; приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот носовым платком; 5. совершенствовать навыки аккуратного приема пищи, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка). 6. способствовать формированию основ здорового образа жизни; 7. воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми; 8. совершенствовать функции и закаливание организма детей; 9. формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.
5-6 лет	1. дать понятие детям о ценности здоровья, здорового образа жизни; 2. приобщать детей к здоровому образу жизни; 3. познакомить детей с организмом человека; 4. формировать умения прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему работать (отдыхать, принимать пищу, находиться на свежем воздухе); 5. продолжать формировать навыки личной гигиены; 6. формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать нос и рот платком. 7. закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу; 8. продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; 9. обсуждать с детьми вопросы профилактики болезней; 10. познакомить детей с правилами поведения при травмах; 11. формировать навыки сохранения правильной осанки, содействовать пропорциональному развитию всех мышечных групп; 12. повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.
6-7 лет	1. способствовать формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни; 2. формировать умения чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему работать; 3. развивать представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены; 4. воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви; 5. закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; 6. повышать тренированность организма; 7. развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное позвоночника в положении стоя и сидя; 8. обеспечить систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук; 9. повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.

В целом содержание тематического модуля «Здоровье» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной деятельности детей, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики рук, равновесия и координации движений, становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами.

Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического модуля «Здоровье»

- Режимные моменты: прием детей на свежем воздухе, умывание, прием пищи, прогулка, сон, закаливающие процедуры.

- Совместная деятельность с педагогом: игра, чтение, беседа, рассказ, показ, наблюдение.
- Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной деятельности.
- Совместно с семьей: игра, чтение, рассказ, показ, беседа, личный пример.

Примерные виды интеграции тематического модуля «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека). «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека).	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»). «Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»).

Тематический модуль «Физическая культура»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- овладевать основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребенка;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формировать физические качества (выносливость, гибкость и др.).

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Задачи
1,5-3 года	1. формировать умения выполнять ходьбу, бег, прыжки мягко, не топая; перемещаться ползанием не стучась коленями; 2. развивать функцию равновесия для формирования координации движений; 3. вызывать стремление приспосабливать движение к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага; подлезть, не задев и т.д.); 4. формировать понимание словесной инструкции к выполнению знакомых физических упражнений; 5. развивать пространственную ориентировку на знакомые зрительные предметы, неподвижные и движущиеся объекты.
3-4 года	1. формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений; 2. вызывать стремление приспосабливать движение к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага; подлезть, не задев и т.д.); 3. развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать перекрестной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы и бега; 4. содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т.д.;

	5. развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, равновесие, координацию движений; 6. расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений; 7. приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться – выполнить.
4-5 лет	1. формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании развивать умения быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других; 2. обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений; 3. давать знания о принципах называния различных способов выполнения основных движений; 4. содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике; 5. способствовать воспитанию скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приемов, создавать условия для развития ловкости, выносливости; 6. обеспечивать усвоение общей структуры двигательной деятельности, понимание общего способа выполнения физических упражнений и связи «цель – результат».
5-6 лет	1. обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; 2. обогащать запас двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и элементов спортивных игр; 3. развивать умения сравнивать способы выполнения движений по показателям силы и скорости, оценивать целесообразность их применения в заданных условиях и объяснять свой выбор; 4. приучать анализировать качество выполнения физических упражнений, вычленять ведущие компоненты двигательного действия, замечать ошибки и исправлять их; 5. содействовать развитию общей и статической выносливости гибкости и скоростных способностей.
6-7 лет	1. приучать детей самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления; 2. побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее разученных движений и определять условия их применения; 3. формировать умения менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения, развивать выразительность двигательных действий; 4. приучать детей использовать освоенные общие положения при выполнении движений в новых условиях (на прогулке за пределы участка д/с), выбирать наиболее пригодный способ действий; 5. содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости; 6. побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения.

Содержание тематического модуля «Физическая культура» внутри образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; овладение подвижными играми с правилами; развитие способностей к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

**Формы организации образовательной деятельности по освоению
тематического модуля «Физическая культура»**

- Режимные моменты: создать адекватную мотивацию (соревновательную, игровую).
- Совместная деятельность с педагогом: утренняя гимнастика, подвижная игра (в том числе на свежем воздухе), физическая культура, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья.
- Самостоятельная деятельность детей: игра, игровое упражнение, проблемные ситуации.
- Совместно с семьей: физкультурные праздники, консультативные встречи.

Примерные виды интеграции тематического модуля «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья). «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). «Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение). «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности). «Труд» (накопление опыта двигательной активности).	«Музыка», «Художественное творчество», «Чтение художественной литературы» (развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей).

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОУ физкультурно-оздоровительная работа представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей. Данное направление реализуют инструктор по физической культуре и воспитатели.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	мероприятия	возрастная группа	сроки	ответственный
Мониторинг				
1	Определение уровня физического развития	все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	ст. медсестра, врач
2	Определение уровня физической подготовленности	группы дошкольного возраста	2 раза в год (сентябрь, май)	ст. медсестра, ин. по физ-ре
3	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, ст. медсестра, врач

Двигательная деятельность				
1	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели, ин. по физ-ре
2	Физическая культура (в зале, на прогулке)	все группы	3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на прогулке)	ин. по физ-ре
3	Подвижные игры	все группы	ежедневно	воспитатели
4	Спортивные упражнения	все группы	ежедневно	воспитатели
5	Гимнастика пробуждения	все группы	ежедневно	воспитатели
6	Спортивные игры	старшая, подготовительная	2 раза в неделю	воспитатели
7	Физкультурные досуги	группы дошкольного возраста	1 раз в месяц	ин. по физ-ре воспитатели
8	Физкультурные праздники	группы дошкольного возраста	2 раза в год	ин. по физ-ре воспитатели
9	Дни здоровья	группы дошкольного возраста	1 раз в квартал	ин. по физ-ре воспитатели
Профилактические мероприятия				
1	Проведение плановых профилактических осмотров	все группы	по плану работы мед. службы	врач, ст. медсестра
2	Осмотр перед прививками и контроль реакции	все группы	по плану работы мед. службы	врач, ст. медсестра
3	Осмотр детей после болезни	все группы	постоянно	врач, ст. медсестра
4	Выполнение санитарных требований	все группы	постоянно	врач, ст. медсестра
5	Проведение противозидемических мероприятий	все группы	постоянно	врач, ст. медсестра
6	Проведение санитарно-просветительской работы с родителями	все группы	постоянно	врач, ст. медсестра
7	Витамиотерапия	все группы	ежегодно в период с 30.09 по 30.04	ст. медсестра
8	«С» - витаминизация третьего блюда	все группы	ежедневно	ст. медсестра
9	Фитонцидотерапия (добавление в пищу лука, чеснока)	группы дошкольного возраста	ежегодно в период с октября по февраль	ст. медсестра, воспитатели
10	Музыкотерапия	все группы	использование музыкального сопровождения в непосредственно образовательной деятельности, в режимные моменты	музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатель

Модель двигательного режима

форма двигательной активности	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные мероприятия.	
Утренняя гимнастика	ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 5-10 мин.
Двигательная разминка	ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз), длительность 7-10 мин.
Физкультминутка	ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2-3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин
Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно, во время прогулки, длительность 12-15 мин.
Гимнастика пробуждения	ежедневно по мере пробуждения детей, длительность 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	ежедневно, 2-3 раза в день по 2-3 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно, 3-4 раза в день по 1-2 мин.
Артикуляционная гимнастика	ежедневно, 2-3 раза в день по 3-5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	
НОД физическая культура	три раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на прогулке), длительность 15-30 мин.
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	ежедневно, длительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц, длительность 20-40 мин.
Физкультурные праздники	2 раза в год, длительность 20-60 мин.
Дни здоровья	1 раз в квартал, длительность 20-40 мин.
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
НОД физическая культура совместно с родителями в дошкольном учреждении.	по желанию родителей, воспитателей и детей.
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников.

Система закаливающих мероприятий

№	форма закаливания	закаливающее воздействие
1	Утренний прием на улице	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями
2	Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	воздушная ванна

3	Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	воздушная ванна
4	Прогулка	воздушная ванна
5	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на прогулке)	воздушная ванна с физическими упражнениями
6	Дневной сон с доступом свежего воздуха	воздушная ванна с учетом сезона года, погодных условий и индивидуальных особенностей ребенка
7	Гимнастика пробуждения (упражнения после дневного сна)	сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)
8	Умывание в течение дня прохладной водой (рук, лица, шеи)	водные процедуры
9	Обливание ног прохладной водой	водные процедуры

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

а) обязательная часть

В качестве задач данной образовательной области выступают:

- приобщать к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность в различных видах деятельности.

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- учет этнокультурной ситуации развития, индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Они реализуются через тематические модули «Социализация», «Труд», «Безопасность».

Тематический модуль «Социализация»

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- позитивно социализировать и развивать инициативу ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- поддерживать положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности;
- формировать готовность к усвоению духовно-нравственных и социокультурных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация тематического модуля «Социализация» проводится на основе парциальной программы социально-эмоционального развития детей от 3 до 7 лет «Я, ты, мы» Князева О.Л., Стеркина Р.Б. и программы гражданско-патриотического воспитания дошкольников «Мы живем в России» Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.

Возраст	Задачи
2-3 года	1. способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками; 2. воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию; 3. формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого; 4. воспитывать внимательное отношение к родителям.
3-4 года	1. развивать представления о мире человеческих отношений, поддерживать доброжелательное отношение друг к другу и формировать опыт правильной оценки поступков; 2. приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (воспитание вежливости); 3. развивать способность к сопереживанию, сочувствию; 4. формировать первичные личностные, семейные, гендерные представления (представления о различиях в поведении мальчиков и девочек и т.п.), представления об образе Я (представления о своем физическом облике, имени, половой принадлежности); 5. развивать положительное отношение к себе, самоуважение, понимания своих переживаний и умения управлять ими; 6. формировать интерес и любовь к природе.
4-5 лет	1. способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм; 2. учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений; 3. учить детей позитивным способам общения со сверстниками; 4. закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению; 5. закреплять навыки самообслуживания, навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием; 6. формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким; 7. формировать чувства любви к своему родному краю, к родной природе; 8. воспитывать уважение к культурному прошлому России.
5-6 лет	1. воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку действовать сообща, умение самостоятельно находить общие интересные занятия; 2. развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним уважительное доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; 3. формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, благодарность, скромность, учить проявлять заботу об окружающих; 4. формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; 5. формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, своим близким; 6. формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; 7. формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России; 8. воспитывать чувства патриотизма, уважение к культурному прошлому России; 9. воспитывать гражданско-патриотические чувства через государственной символики России.
6-7 лет	1. продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение

	договариваться, помогать друг другу; 2. продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, учить не перебивая слушать собеседника; 3. формировать такие качества как отзывчивость, справедливость, коллективизм; 4. развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения; 5. продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости; 6. продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; 7. формировать чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям; 8. формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России; 9. воспитывать чувства патриотизма, уважение к культурному прошлому России; 10. воспитывать гражданско-патриотические чувства через государственной символики России. 11. воспитывать желание познавать культуру своего народа, воспитывать уважительное отношение к культуре других народов.
--	--

Содержание тематического модуля «Социализация» направлено:

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; умение работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического модуля «Социализация»

- Режимные моменты: взаимодействие воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях.
- Совместная деятельность с педагогом: беседы, введение правил коммуникации (здороваться, улыбаться взрослым и детям, извиняться, просить (не отбирать), объяснять, почему не готов отдать) чтение художественной литературы, создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека, показ, напоминание, повторение правил.
- Самостоятельная деятельность детей: игры, направленные на взаимодействие детей друг с другом.
- Совместно с семьей: индивидуальные, коллективные и совместные с родителями поделки детей, праздники внутри группы или общие для сада.

Примерные виды интеграции области тематического модуля «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) «Художественное творчество»

«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире) «Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности)) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)	(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)
--	---

Тематический модуль «Труд»

а) Обязательная часть

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- поддерживать спонтанную игру детей, обогащать ее через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организовывать тематические сюжетно-ролевые игры;
- поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможность самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст	Задачи
1,5-3 года	Развитие трудовой деятельности Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).
3-4 года	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после

	игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, других людей и его результатам. Формировать положительное отношение к труду взрослых, воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
4-5 лет	Развитие трудовой деятельности Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). Хозяйственно бытовой труд. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Труд в природе. Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая). Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать

	умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.
5 - 6 лет	Развитие трудовой деятельности Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок своим внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. Развивать у детей желание помогать друг другу. Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок песочнице. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок еде еды. Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, рожи для красок, палитру, протирать столы. Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения, данные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада,

	украшения на елку. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость, Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.
6 - 7 лет	Развитие трудовой деятельности Воспитывать потребность трудиться. Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп). Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п. Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию лука-виц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам. Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

	Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Ручной труд <i>Работа с бумагой и картоном.</i> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовления игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <i>Работа с тканью.</i> Развивать умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. <i>Работа с природным материалом.</i> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка)
--	--

Содержание тематического модуля «Труд» направлено:

- на развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в д/с;
- формирование позитивных установок и к различным видам труда и творчества;
- готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- уважительное отношение к труду взрослых и формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического модуля «Труд»

- Режимные моменты: любые бытовые ситуации: одевание, прием пищи, культурно-гигиенические процедуры (самообслуживание).
- Совместная деятельность с педагогом: создание адекватной мотивации, проявление значимости последующих действий (чем быстрее вы оденетесь, тем дольше мы погуляем. Если мы подметим, смотрите, как у нас будет красиво), проявление своего отношения к результату и действиям ребенка (мы все убрали, а ты набросал, мне так не нравится), поручения, уход за растениями, уборка участка и группы.

- Самостоятельная деятельность детей: дежурства, самообслуживание, сформированные культурно-гигиенические навыки.
- Деятельность совместно с семьей: совместная уборка по выходным дома, любые действия совместно со взрослыми соответственно возрасту.

Примерные виды интеграции области *тематического модуля «Труд»*

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей) «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)

Тематический модуль «Безопасность»

а) Обязательная часть

Во ФГОС ДО к нему относятся задачи:

- развивать социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематический модуль реализуется с помощью парциальной программы «Безопасность»: Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

Возраст	Задачи
1,5 – 3 года	1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду. 2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос. 3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении. 4. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений. 5. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. 6. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе. 7. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.
3-4 года	1. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. 2. Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать

	их в уши и нос. 3. Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила. 4. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. 5. Расширять представления детей о правилах дорожного движения. Напоминать, что переходить дорогу можно только с взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками. 6. Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. 7. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина. 8. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. 9. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой. 10. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.) 11. объяснять детям об опасности игры с огнем.
4-5 лет	1. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. 2. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. 3. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. 4. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). 5. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. 6. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте. 7. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. 8. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. 9. Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). 10. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. 11. Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта». 12. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). 13. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными. 14. Формировать привычку экономить воду. 15. знакомить детей с правилами пожарной безопасности, объяснять детям об опасности игры с огнем.
5-6 лет	1. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. 2. Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом. 3. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. 4. Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). 5. Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми. 6. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. 7. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге. 8. Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка

	общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». 9.Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. 10.Закреплять правила поведения в общественном транспорте. 11.Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). 12.Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными 13.Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). 14.Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. 15. расширять знания детей о пожарной безопасности: дать понятия о мерах предосторожности при обращении с огнем, о пожарной профилактике. 16. обучать детей правилам поведения при возникновении пожара.
6-7 лет	1.Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. 2.Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. 3.Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). 4.Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. 5.Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. 6.Закреплять знания детей о специальном транспорте. 7.Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте. 8.Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, 9.Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. 10.Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. 11. Закреплять знания детей о пожарной безопасности, о мерах предосторожности при обращении с огнем, о пожарной профилактике. 12. Продолжать обучать детей правилам поведения при возникновении пожара.

Содержание тематического модуля «Безопасность» направлено:

- на обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического модуля «Безопасность»

- Режимные моменты: в любых бытовых ситуациях под наблюдением взрослых и напоминании.
- Совместная деятельность с педагогом: тематические праздники, дидактические игры, руководство педагогом процессом присвоения способа: введение правил, напоминание, беседы, использование знаковых средств, контроль педагога за выполнением. Все должно быть в позитивной доброжелательной форме.
- Самостоятельная деятельность детей: (в любых бытовых ситуациях) продуктивная деятельность, настольно-печатные игры.
- Совместно с семьей: закрепление в бытовых ситуациях.

Примерные виды интеграции тематического модуля «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания) «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания) «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

а) Обязательная часть

Задачи, представленные во ФГОС ДО:

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- формировать интеллектуальные качества личности (любопытность и др.);
- формировать предпосылки к учебной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

возраст	задачи
3 – 4 года	Сенсорное развитие: - формировать общую сенсорную способность - способность к использованию сенсорных эталонов (5, затем 7 цветов спектра; 5 геометрических форм; 3 градации величины); - обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к сенсорному анализу (назначение предмета; его части и их назначение; материал, из которого сделан предмет; цвет, форма, размер и т.д.); - помочь ребенку получить первые представления о различных материалах (бумага, дерево, стекло, металл) и их основных качествах (стекло холодное, прозрачное, бьется; бумага гладкая, мягкая, рвется, промокает и т.д.); - формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и т.д.); - развивать умения активно употреблять слова, обозначающие действия (смять, сжать, погладить и др.), качества и свойства (мягкость, твердость, гладкость, шероховатость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); - воспитывать бережное отношение к предметам, учить детей использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами. Конструирование: - знакомить детей со свойствами строительного материала и правилами его использования при сооружении построек; - развивать у детей действия соотнесения эталонных образцов, пропорций, пространственных отношений и др. с реальными предметами и для выделения в них этих свойств; - формировать навыки практического конструирования и графического изображения предметов и построек в виде схематических рисунков и простейших «чертежей»; - осваивать с детьми действия практического моделирования. Развитие представлений об окружающем мире и о себе: - знакомить детей с различными сферами действительности, такими, как нерукотворный мир (живая и неживая природа), рукотворный мир (предметная среда), мир людей и человеческих отношений, «я сам»; - знакомить детей с элементами экологических знаний; - расширять представления о живой природе (изменения, происходящие с ними в течение жизни, взаимозависимости живой и неживой природы); - расширять представления об объектах неживой природы (вода, песок, воздух и др. и их свойствах); - развивать представления о назначении предметов, окружающих ребенка, их свойствах; - воспитывать умения бережного обращения с предметами; - развивать представления о времени.
4 – 5 лет	Сенсорное развитие: - обучать выделению свойств предметов, связанных с величиной и количеством; установлению условной связи между объектом и его обозначением; - формировать полноценную пространственную ориентировку – понимание и использование разных пространственных ситуаций; - обучать узнаванию предметов из различного материала (бумага, картон, стекло, металл, резина, кожа, ткань, пластмасса и др.), усвоению их отличительных признаков (размокает, бьется, рвется, горит, прочный, ломкий и др.); - дать представления о том, что строение предмета, материала, выбор для его изготовления обусловлены его назначением; - составлять простейшие описательные рассказы о предметах, отражая знания об их назначении и всех известных качествах и свойствах как самого предмета, так и материала, из которого он сделан; - воспитывать бережное отношение к предметам и материалам, умение пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с назначением, свойствами, разумными способами

	обращения. Формирование элементарных математических представлений: - знакомить детей с понятием количества предметов; - развивать представления о величине предметов путем наложения или приложения, позже с помощью условной мерки; - развивать представления о количестве предметов (без использования счета) путем взаимно однозначного соответствия; - учить способу замещения предметов фишками; - учить устанавливать количественные отношения предметов (больше, меньше, поровну), используя наглядные модели. Ознакомление с пространственными отношениями: - учить понимать, составлять и использовать планы игрушечной комнаты; - учить понимать планы реального пространства помещений (часть групповой комнаты, вся групповая комната), открытого пространства (участок детского сада); - учить ориентироваться в пространстве по готовому плану с позиции самого ребенка. Конструирование: - развивать у детей действия пространственного моделирования предметов; - развивать действия творческого воображения; - развивать действия символизации как особой формы творческого развития; - совершенствовать технические умения и навыки конструирования из объемных строительных деталей; - знакомить детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми. Развитие представлений об окружающем мире и о себе: - развивать познавательные и творческие способности через овладение действием замещения, а затем построение и использование простейших пространственно-временных моделей; - продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы; - дать детям первичные представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека; - продолжать знакомить детей со временем (время года, время суток), изменениями во времени, происходящими с людьми, растениями и животными; - углублять знания детей о сезонных изменениях, происходящих в природе; - учить устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы; - развивать у детей умения видеть красоту окружающей природы.
5 – 6 лет	Сенсорное развитие: - освоение двух видов понятийных отношений: классификационных (отношения между понятиями по уровню их обобщенности – совокупность существенных признаков и совокупность охватываемых данным понятием объектов; понимание и использование при решении познавательных задач обратной зависимости между объемом и содержанием понятия) и сериационных – отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого – либо признака; - освоение действий замещения понятий или признака понятий; - развитие представлений о пространственных отношениях (контур предмета, замкнутые прерывистые линии, их высота, длина); - формирование способности к овладению действиями наглядного моделирования структурных особенностей предметов на основе специальной фиксации их внешних и внутренних (скрытых от непосредственного наблюдения) свойств; - формирование умения сравнивать предметы разных видов, вычленяя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщая результаты сравнения, точно

обозначать словом особенности предметов и материалов, называть действия обследования;

- формировать умение самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуясь моделью для его построения;
- воспитывать бережное отношение к предметам, используемым в играх, быту, повседневной жизни, экономно расходовать материалы (бумагу, ткань, дерево) в самостоятельной детской деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- развивать представления о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом ряду;
- развивать представления о количественных отношениях, представлений о числе, о закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения и использования детьми наглядных моделей;
- продолжать обучать детей построению и использованию предметных моделей, построенных на взаимно однозначном соответствии фишек-заместителей, наглядно представляющих количественные отношения;
- учить устанавливать количественные отношения предметов с помощью счетов, далее с помощью графической модели;
- обучать детей способам графического моделирования (числовая ось, круги Эйлера, логическое древо) различных количественных отношений;
- развивать навыки счета в пределах десяти.

Ознакомление с пространственными отношениями:

- учить самостоятельно изображать планы и ориентироваться в них;
- учить ориентироваться в планах, как с позиции самого ребенка, так и с других позиций;
- познакомить детей с картой местности.

Развитие элементов логического мышления:

- развивать представления о понятийных отношениях (классификационных и сериационных), лежащих в основе логического мышления с помощью моделей;
- учить действиям моделирования классификационных и сериационных отношений.

Конструирование:

- закреплять представления детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, чертежи-развертки);
- обучать действиям построения графических моделей объектов с помощью трафаретов;
- обучать детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- обучать детей внесению в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности;
- обучать детей планированию действий, направленных на анализ предметных и графических образцов построек, а также на разработку конструктивного замысла;
- обучать составлению обобщенных моделей, отображающих свойства конструкции, значимые для целой группы предметов, с последующей их конкретизацией.

Развитие экологических представлений:

- знакомить детей с экологическими системами (лес, луг, водоем, город), где четко прослеживается взаимосвязь живой и неживой природы;
- развивать экологическое сознание дошкольников (понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них с одной стороны, и умение понимать и любить все живое, с другой);
- развивать интеллектуальные и творческие способности через овладение действиями наглядного моделирования.

Сенсорное развитие:

- совершенствовать умение определять пространственные характеристики предметного мира (формы, положение, протяженность объектов, пространственных, композиционных и размерных отношений между ними);
- развивать умение относить объект к нужной категории, выделять понятийные группы в разнородном материале и использовать обобщенные слова для решения задачи на угадывание объекта;
- формировать умение выбирать рациональный способ определения свойств и отношений предметов, давать точную словесную оценку, доказывать и обосновывать способы и результаты сравнения, измерения, сопоставления;
- формировать умение осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением;
- формировать умение составлять описательный рассказ о предмете, полно отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями, эпитетами, метафорами.

Формирование элементарных математических представлений:

- совершенствовать представления детей о числовом ряде в пределах десяти при использовании моделей (круги Эйлера в форме пересечений, логическое древо с двумя и более уровнями отношений);
- развивать представления о составе числа (от 3 до 10) из двух меньших;
- обучать решению арифметических задач с использованием модели «часть-целое».

Ознакомление с пространственными отношениями:

- расширять представления об ориентировке в пространстве;
- учить ориентироваться в планах с соблюдением общепринятых условных обозначений и с соблюдением масштаба между частями самого плана;
- знакомить детей с назначением и устройством компаса, с системой координат;
- совершенствовать ориентировку по карте родного города.

Развитие элементов логического мышления:

- совершенствовать представления детей о действиях моделирования;
- учить детей выделять существенные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации.

Конструирование:

- совершенствовать у детей действия наглядного пространственного моделирования объектов;
- осваивать простейшие первоначальные знания об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей (композиция, пропорции, масштаб, ритм, цвет, пластика и т.д.)

Развитие экологических представлений:

- совершенствовать развитие экологического сознания и познавательных способностей дошкольников;
- знакомить детей с природными зонами Земли, с условиями жизни в них;
- воспитывать чувства понимания и переживания ребенком своего единства и непрерывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией, а также осознания ответственности и причастности к развитию и охране всего живого (через знакомство со связями живой и неживой природы в природных зонах, ролью человека в их сохранении).

Работу проводим в соответствии с разделами программы «Развитие»:

- сенсорное развитие;
- развитие элементарных математических представлений;
- ознакомление с пространственными отношениями;
- развитие элементов логического мышления;

- развитие представлений об окружающем мире и о себе;
- развитие экологических представлений;
- конструирование.

**Примерные виды интеграции образовательной области
«Познавательное развитие»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система работы по познавательному развитию дошкольников

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Формирование специальных способов ориентации
Различные виды деятельности	Конструктивное творчество	Экспериментирование
Вопросы детей		
НОД: - ФЭМП; - развитие логического мышления; - развитие пространственных представлений; - развитие экологических представлений	Театрально – игровое творчество	Использование макетов, планов, схем, символов, знаков

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

а) Обязательная часть

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

- организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности (выделение звуков в словах).

Перечисленные задачи отражаются в содержании тематических модулей «Речевое общение» и «Чтение художественной литературы».

Тематический модуль «Речевое общение»:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

возраст	задачи
3 – 4 года	- учить детей выделять в произведениях средства художественной выразительности и помогать детям их активно использовать; - помогать детям строить по возможности развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек и картинок, персонажей сказки; - расширять словарь детей; - разучивать с детьми и учить выразительно читать стихотворения. <i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> - развивать у детей фонематический слух и правильное произношение всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произнесением слов и фраз; - воспитывать умения соизмерять громкость голоса в зависимости от ситуации, говорить в размеренном темпе; - учить произносить слова с точным употреблением в них ударения. <i>Введение в грамоту:</i> - развивать фонетико-фонематическую сторону речи с целью подготовки к обучению звуковому анализу.
4 – 5 лет	- продолжать работу по развитию звуковой, семантической (смысловой) и грамматической сторон речи, связной и выразительной речи, что включает в себя: а) активное применение детьми средств художественной выразительности (эпитетов и сравнений) при пересказе сказок, описании предметов и игрушек, ответах на вопросы, сочинении историй; б) помощь детям при построении полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, персонажей сказок; в) выразительное чтение детьми отдельных стихотворений, игры-драматизации по произведениям худ. литературы с индивидуальными ролями, требующими от детей интонационной и мимической выразительности;

	г) подбор возможно большего числа признаков к предмету и предметов к признаку в дидактических играх, направленных на развитие смысловых связей между словами. <i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> - развивать у детей фонематический слух и правильное произношение всех звуков родного языка с отчетливым и внятным произнесением слов и фраз; - воспитывать умения соизмерять громкость голоса в зависимости от ситуации, говорить в размеренном темпе; - учить произносить слова с точным употреблением в них ударения. <i>Введение в грамоту:</i> - развивать фонетико-фонематическую сторону речи с целью подготовки к обучению звуковому анализу; - учить детей способам интонационного выделения звука в слове; - учить подбирать слова на заданный звук.
5 – 6 лет	- знакомить детей со средствами художественной выразительности; - овладевать лексической и грамматической культурой; - развивать связную и выразительную речь; - учить самостоятельно строить речевые высказывания при пересказе знакомых худ. произведений и сочинении собственных; - продолжать учить детей использовать средства литературно-речевой деятельности, что включает в себя: а) выделение в худ. произведениях средств худ. выразительности (эпитетов, сравнений, синонимов, антонимов) и их активное использование в специальных игровых упражнениях и собственной речи; б) подбор возможно большего числа признаков к предмету и предметов к признаку в процессе дидактических игр, направленных на расширение смысловых связей между словами; в) построение развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, представляемых предметов и событий, по пересказу прочитанного, рассказыванию придуманных эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных; г) эмоционально выразительное чтение и рассказывание. <i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> - совершенствовать речевой слух; - закреплять навыки четкой, правильной, интонационно выразительной речи (дифференциация звуков, наиболее часто смешиваемых детьми (шипящие и свистящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие). <i>Подготовка к грамоте:</i> - развивать фонетическую сторону речи: проведение звукового анализа слов, дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие), знакомство со смыслообразующей функцией звука, сравнение слов по звучанию, подбор слов на заданный звук, вычленение словесного ударения и др.
6 – 7 лет	- углублять работу по ознакомлению детей со средствами художественной выразительности; - совершенствовать лексическую и грамматическую культуру; - совершенствовать связную и выразительную речь; <i>Воспитание звуковой культуры речи:</i> - продолжать совершенствовать речевой слух; - закреплять навыки четкой, правильной, интонационно выразительной речи. <i>Основы грамоты:</i> - развивать способности ориентироваться в звуковой действительности языка; - ввести детей в знаковую систему языка: познакомить с буквами русского алфавита; - помочь овладеть механизмом позиционного чтения, затем послоговым и слитным чтением; - учить составлять слова и предложения из букв разрезной азбуки; - знакомить детей с некоторыми грамматическими правилами.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач тематического модуля «Речевое общение» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Система работы по развитию речи детей

Основная цель: развивать речь детей, обогащать словарь, развивать произносительную сторону речи, способствовать развитию грамматического строя речи, способствовать формированию предпосылок связной речи.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ					
Развитие словаря	Воспитание ЗКР	Формирование грамматического строя языка	Развитие связной речи: - Диалогическая речь (разговорная) - Монологическая речь (рассказывание)	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Худож. литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	НОД по другим разделам программы

Методы развития речи		
<u>Наглядные:</u> Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам)	<u>Словесные:</u> Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	<u>Практические:</u> Дидактические Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»:

а) Обязательная часть

- владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы;

- способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

возраст	задачи
3 – 4 года	- знакомить детей с различными литературными жанрами (сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки); - осваивать с детьми специальные средства литературно-речевой деятельности: а) выделять в произведениях средства худ. выразительности и помогать детям активно использовать их; б) помогать детям в построении развернутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию картинок, персонажей сказки; в) разучивать и выразительно читать стихотворения; - развивать умственные способности детей на материале худ. литературы (мышление и воображение).
4 – 5 лет	- продолжать знакомить детей с различными литературными жанрами (сказки, рассказы, стихи, загадки и т.п.); - продолжать осваивать с детьми специальные средства литературно-речевой деятельности: а) активно применять детьми средства худ. выразительности – эпитетов и сравнений при пересказе сказок, описании предметов и игрушек, ответах на вопросы, сочинении историй; б) помогать детям при построении полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию картинок. Игрушек, персонажей сказок; в) выразительно читать стихотворения, разыгрывать по индивидуальным ролям игры – драматизации по произведениям худ. литературы; г) подбирать большое число признаков к предмету и предметов к признаку в дидактических играх; - развивать умственные способности детей (познавательные и творческие) на материале худ. литературы.
5 – 6 лет	- знакомить детей с детской художественной литературой, развивать эмоциональную отзывчивость на произведения худ. литературы; - продолжать осваивать с детьми специальные средства литературно-речевой деятельности, знакомить детей со средствами худ. выразительности, овладевать ими лексической и грамматической культурой, развивать связную и выразительную речь: а) выделять в худ. произведениях средства худ. выразительности (эпитеты, сравнения, синонимы, антонимы) и активно их использовать в специальных игровых упражнениях и собственной речи; б) подбирать возможно большее число признаков к предмету и предметов к признаку в процессе дидактических игр, направленных на расширение смысловых связей между словами; в) строить развернутые ответы на вопросы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, представляемых предметов и событий, пересказывать прочитанное, рассказывать придуманные эпизоды знакомых сказок и сочинение собственных; г) эмоционально выразительно читать стихотворения и рассказывать, участвуя в драматизации произведения детской худ. литературы, интонационно и мимически выразительно; - развивать умственные способности детей на материале ознакомления с детской худ. литературой (мышление и воображение).
6 – 7 лет	- продолжать знакомить детей с детской художественной литературой, развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской худ. литературы; - осваивать средства литературно-речевой деятельности: а) продолжать и углублять работу по освоению детьми средств худ. выразительности;

	б) развивать у детей связную речь по содержанию прочитанных произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных; в) развивать у детей выразительное чтение и рассказывание на более сложных произведениях детской литературы с большей самостоятельностью при организации игр-драматизаций и исполнении более сложных инд. ролей; - развивать умственные способности детей на материале ознакомления с детской худ. литературой (мышление и воображение).
--	--

Работу проводим в соответствии с разделами программы «Развитие»:

- ознакомление с художественной литературой и развитие речи;
- введение в грамоту (2 младшая группа, средняя группа);
- подготовка к грамоте (старшая группа);
- основы грамоты (подготовительная к школе группа).

Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического модуля «Чтение художественной литературы»

- Режимные моменты: в течение режимных моментов вспомнить героев худ. произведений, сравнивать со сказочными действиями (вы сейчас все, как Зайки, пошли быстрым шагом, как в сапогах-скороходах, полетели на ковре-самолете), проговаривать стихи, потешки, скороговорки во время общения с детьми для решения образовательных задач.
- Деятельность совместно с педагогом: чтение худ. произведений, беседа по прочитанному.
- Самостоятельная деятельность: рассматривание иллюстраций, чтение сказок.
- Деятельность совместно с семьей: чтение, ознакомление родителей с перечнем литературы доступной детям данной возраста.

Примерные виды интеграции тематического модуля «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей) «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений) «Художественное творчество» (развитие детского творчества)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)

2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

а) Обязательная часть

ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет «Художественно-эстетическое развитие». В нее включены тематические модули «Художественное творчество» и «Музыка». В качестве принципов их реализации выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;
- создание благоприятных условий развития (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями) художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

- развивать изобразительную деятельность (лепка, рисование, аппликация);
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

возраст	задачи
3 – 4 года	- учить детей соединению предметного рисунка с цветовой живописной организацией листа; - способствовать овладению детьми действиями моделирования (сначала графические изображения, затем предметная живописная композиция); - способствовать овладению символическими средствами передачи эмоц. состояний, настроений, переживаний, своего личного мироощущения и отношения в беспредметной композиции; - учить детей создавать художественно-выразительный образ на основе цветового пятна и формообразующей линии; - учить детей создавать предметы средствами пластики; - учить детей выкладывать и наклеивать элементы декоративной аппликации на полосе, круге, квадрате, используя сначала одинаковые, а затем разные по цвету, форме и величине фигуры; - учить составлять и наклеивать простые схематические изображения и более сложные; - знакомить с иллюстрациями Е. Чарушина.
4 – 5 лет	- учить детей изображать объекты в движении, выделять их функции (стоят, летят, держат в руке цветы и пр.); - учить изображать движение сначала в графике, затем в живописной среде; - учить детей соотносить предметы и их пропорции с пространством листа, компоновать его в графике и живописной среде, соотносить образную выразительность с пространственными характеристиками; - знакомить детей с произведениями изобразительного искусства: а) рассматривать иллюстрации к детским книгам, выполненные известными художниками (В. Васнецов, В. Конашевич, И. Билибин, Е. Чарушин и др.); б) знакомить со скульптурой малой формы: бронзовыми, фарфоровыми, деревянными изображениями животных и людей с ярко выраженным характером, пластикой движения; - учить правильно держать ножницы и действовать ими: а) резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы, б) разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции;

	в) вырезать из прямоугольника предметы круглой и овальной формы путем закругления углов; - учить выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с незначительными деталями; - учить составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике.
5 – 6 лет	- развивать способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизацию через построение цвето-ритмической структуры изображения; - решать с детьми композиционные задачи: расположение предметов относительно друг друга, позиции их пространственного расположения (вверху-внизу, ближе-дальше, больше-меньше); - учить детей овладению новыми, более сложными и рациональными приемами: вырезыванием одинаковых фигур из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричных - из бумаги, сложенной вдвое; - учить детей использовать самые разнообразные способы вырезывания: прямолинейные, криволинейные, округлые, волнистые; - учить составлять предметную, сюжетную, декоративную и пейзажную аппликации; - учить детей осваивать технику обрывной аппликации.
6 – 7 лет	- совершенствовать приемы создания художественного образа, используя выразительность линии, цветовой и тональный ритм; - совершенствовать умения передавать различные эмоциональные состояния, чувства и настроения, взаимоотношения и взаимодействия объектов при создании живописной композиции; - учить пользоваться эскизной проработкой сюжета, необходимой для уточнения смысловых, ролевых и действенных взаимоотношений персонажей; - совершенствовать навыки вырезывания разными способами и наклеивания главных элементов, постепенно дополняя более мелкими для создания выразительного образа; - совершенствовать навыки аппликации сюжетного и пейзажного содержания.

Содержание тематического модуля «Художественное творчество» направлено:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной изобразительной и конструктивной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития художественного творчества;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического модуля «Художественное творчество»

- Совместная деятельность с педагогами: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, конкурсы художественного творчества, выставки детских работ, индивидуальная работа.
- Самостоятельная деятельность детей: самостоятельная худ. деятельность в уголке изобразительности, игра.
- Деятельность совместно с семьей: выставки, конкурсы совместного творчества, оформление групповых помещений, изготовление атрибутов к праздникам, консультативные встречи.

**Примерные виды интеграции
тематического модуля «Художественное творчество»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества) «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности) «Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности) «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей «Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)

Тематический модуль «Музыка»

а) Обязательная часть:

Задачи:

- развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

возраст	задачи
3 – 4 года	<i>Слушание:</i> - приобщать детей к народной и классической музыке; - познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; - формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку; - приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; - развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо); - совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон); <i>Пение</i> - учить выразительно пению; - способствовать развитию певческих навыков; - формировать умение двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание; <i>Музыкально-ритмические движения:</i> - развивать умение маршировать;

	- развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения; - способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка и т.д. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием; - формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. <i>Творчество:</i> - развивать желание петь и подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»; - формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу; - стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; - формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
4 – 5 лет	<i>Слушание:</i> - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать, закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш); - обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке; - формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца); - развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; - формировать умение замечать выразительные средства музыкальной) произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <i>Пение:</i> - формировать навыки выразительного пения; - побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки; - развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <i>Музыкально-ритмические движения:</i> - продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; - совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; - формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; - продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). <i>Творчество:</i> - побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»); - формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст; - способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.);

	- развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> - формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
5 – 6 лет	<i>Слушание:</i> - продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни; - продолжать знакомить с композиторами; - воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли); - продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня); - развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза); - совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка) <i>Пение:</i> - формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; - способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; - развивать песенный музыкальный вкус. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> - развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, лить движения в соответствии с музыкальными фразами; - способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание выставлением ноги вперед); - познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов; - продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. <i>Творчество:</i> - развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую; - развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> - развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп; - развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.
6 – 7 лет	<i>Слушание:</i> - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус;

	- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.); - продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты–терции; - обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память, способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха; - знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов; - познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. <i>Пение:</i> - совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию; - закреплять практические навыки выразительного исполнения песен и пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию); - закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. <i>Музыкально-ритмические движения:</i> - способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; - знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.); - развивать танцевально-игровое творчество; - формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. <i>Творчество:</i> - Развивать песенное творчество: развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы; - способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.); - совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.); - закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; - развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов; - формировать музыкальные способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности. <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> - знакомить с музыкальными произведениями в исполнении инструментов и в оркестровой обработке; - совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.
--	---

Содержание тематического модуля «Музыка» направлено:

- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие предпосылок для ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Формы организации образовательной деятельности по освоению тематического модуля «Музыка»

- Режимные моменты: утренняя гимнастика, физическая культура, НОД по разделам программы.
- Совместная деятельность с педагогом: непосредственно образовательная деятельность музыка, праздники, развлечения, музыкально-дидактические игры, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке.
- Самостоятельная деятельность детей: игры с музыкальными игрушками и инструментами.
- Деятельность совместно с семьей: консультационные встречи, совместные праздники, развлечения, посещение музеев, выставок, прослушивание аудиозаписи.

Примерные виды интеграции тематического модуля «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки). «Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки). «Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности). «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений).

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

а) Обязательная часть

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так

	практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как <i>компьютер индивидуального пользования</i> . Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере

		их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--	--

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства физического развития.

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Методы физического воспитания:

- Общепедагогические

Наглядные:

- Непосредственной наглядности.
- Опосредованной наглядности.
- Метод наглядного прочувствования.
- Метод срочной информации.

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция и т.д.

2) Специфические методы

- Игровой метод.
- Метод строго регламентируемого упражнения.
- Соревновательный метод.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой, физические упражнения;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий, режим дня, личная гигиена, общественная гигиена).

Формы физического развития:

- физкультурная непосредственно образовательная деятельность;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;

- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- кружки;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития.

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);

- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;

- беседа;

- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);

- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);

- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);

- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения

или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);

- коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);

- непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);

- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;

- загадки;

- коллекционирование;

- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;

- развивающая предметно-пространственная среда;

- непосредственно-образовательная деятельность;

- эксперимент;

- наглядное моделирование.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи:

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;

- художественная литература;

- культурная языковая среда;

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- обучение родной речи на занятиях;

- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;

-монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий;
- проектный метод.

**Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития
Музыкальное развитие.**

Методы музыкального развития:

1. наглядный:

- сопровождение музыкального ряда изобразительным,
- показ движений;

2. словесный:

- беседы о различных музыкальных жанрах;

3. словесно-слуховой:

- пение;

4. слуховой:

- слушание музыки;

5. игровой:

- музыкальные игры;

6. практический:

- разучивание песен, танцев,
- воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
 - праздники и развлечения;
 - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
 - музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;
 - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);
- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах)
- музыкальные викторины, КВН.

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Художественное творчество (конструирование и изобразительная деятельность)

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – это форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- конструирование по чертежам и схемам.

Способы изобразительной деятельности:

- наблюдение
- экспериментирование
- выполнение работы по образцу
- выполнение работы по памяти
- использование нетрадиционных техник
- дидактические игры и упражнения
- самостоятельная деятельность
- использование ИКТ – технологий
- проектный метод

Средства изобразительной деятельности:

- художественный материал
- нетрадиционный материал
- различные виды конструктора
- репродукции картин художников, иллюстрации
- схемы, модели, пособия
- экспонаты декоративно – прикладного творчества;
- природный материал

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

а) Обязательная часть

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности существуют две образовательные программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками дошкольной образовательной организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

При составлении адаптированной образовательной программы ориентировались:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителей-логопедов);
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления индивидуальной адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Индивидуальная адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули

коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т.д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого воспитанника с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения воспитанника;
- консультировать родителей воспитанника.

Организация работы психолого-педагогического консилиума

В детском саду функционирует психолого–педагогический консилиум.

Задачи психолого - медико-педагогического консилиума (ППк):

- выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка, рекомендации на городскую ПМПК;
- выбор индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка в динамике.

1. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в квартал) и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом ДОО на комплексное рассмотрение проблем детей с отклонениями в развитии. Совещание специалистов ППк может быть также созвано экстренно в связи с острой необходимостью. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не реже одного раза в квартал.
3. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании. На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума.
4. На период подготовки заседания ППк и последующей реализации рекомендаций назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение или ведущий специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений и ППк.
5. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с ребенком, составляется представление (заключение) на ребенка и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, педагогические), которые предоставляются на заседания консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, индивидуальное сопровождение воспитанников, информационную поддержку педагогов и родителей.

Модель взаимодействия педагогов ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения

ответственные	формы работы	содержание работы
Воспитатель	- наблюдения за детьми в процессе игры и взаимодействия друг с другом; - направление к специалистам ДОУ; - реализация индивидуального подхода по рекомендациям специалистов; - взаимодействие с родителями.	- отслеживание особенностей ребенка, выявление проблемы; - информирование специалистов о возникшей проблеме; - написание характеристик;
Специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед)	- мониторинг развития ребенка - изучение анамнеза - организация ППк и ПП сопровождения - коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков развития - консультативное сопровождение образовательного процесса	- диагностика - составление индивидуальной карты развития - написание характеристик - подгрупповые и индивидуальные занятия - консультации - тетрадь взаимосвязи
Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- взаимодействие с педагогами и специалистами	- осуществление индивидуального подхода с учетом особенностей ребенка

В МДОУ «Детский сад № 38» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ – это целостная система работы с воспитанниками, имеющими различные речевые нарушения, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень речевого развития ребенка с нарушениями речи. Система работы предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде, а содержание обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения являются:

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание коррекционно-образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 38» определяется Адаптированной образовательной программой, разработанной на основе «Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Условия обучения и воспитания детей

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности воспитанника.

Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи является оснащение групповых комнат специальным оборудованием.

Центр речевого развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;
- Звучащие игрушки и предметы животных и птиц;
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Этапы коррекционно - педагогической работы

Подготовительный этап

- Развитие мотивации к обучению, формирование осознанного отношения к занятиям, к своему дефекту.
- Развитие артикуляции (формирование артикуляторных, речедвигательных умений и навыков).
- Формирование восприятия звуков (умение узнавать и различать фонемы).
- Развитие слухового внимания, речевого слуха, физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса.
- Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций.

Постановка звуков

- Артикуляционная гимнастика.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие голоса.
- Коррекция речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие общей моторики.

Автоматизация звуков

- Артикуляционная гимнастика.
- Связь звука с буквой.
- Развитие фонематического слуха и восприятия.
- Автоматизация звука (в слогах, словах, контекстной речи.)

Взаимодействие специалистов ДОО в коррекционной работе

Качественная реализация задач развития речи воспитанников возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Учитель-логопед

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в речевом развитии;
 - консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения занятий;
 - координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в речевом развитии;
 - ведет необходимую документацию:
1. Личное дело каждого воспитанника.
 2. Планы (перспективные, календарные индивидуальные и подгрупповые).
 3. Тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта, направления коррекционно-педагогической работы и т.д.).
 4. Тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.).
 5. Тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

Воспитатель группы комбинированной направленности

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Педагог-психолог

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи,
- консультирование персонала группы;
- заполнение отчетной документации.

Музыкальный руководитель

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы музыкального руководителя являются:

- взаимодействие со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение индивидуальных и фронтальных занятий с воспитанниками группы;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение соответствующей документации.

Инструктор по физической культуре

Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Воспитатель в группе компенсирующей направленности (логопедической группе) является помощником учителя-логопеда в соблюдении коррекционно-речевого режима.

К коррекционным задачам, выполняемым воспитателем на комбинированных группах, относятся:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей;
- развитие памяти и внимания - процессов тесно связанных с речью;
- совершенствование словесно-логического мышления, как одной из функций речи;

- работа по развитию артикуляционной и пальцевой моторики.

Логопедический режим в группе комбинированной направленности как условие эффективной коррекции речи:

- Правильная, выразительная речь учителя-логопеда, воспитателя, его помощника, всех членов педагогического коллектива должна быть образцом для детей.
- Каждому педагогу группы важно знать речевые возможности ребенка в конкретный возрастной период.
- Всем педагогам необходимо добиваться от детей правильного звукопроизношения, а также правильного произношения и употребления новых слов, терминов. Вводить их в активный словарь можно только под руководством учителя-логопеда.
- Везде и всегда исправлять ошибки в речи детей в повседневной жизни, но делать это спокойно.
- На занятиях стоит фиксировать внимание на ошибках, предлагая детям найти ее самостоятельно и исправить.
- Следить за посещением логопедических занятий, необоснованные пропуски прерывают коррекцию и снижают эффективность логопедической работы.
- Внушать детям веру в успех, каждый сдвиг в речи, пусть небольшой, обязательно поощрять.
- Приучать детей отвечать на вопросы педагогов полно, развернуто, соблюдая правила орфоэпии и литературы.
- Помогать детям оформлять собственные высказывания, задавая точные вопросы. Побуждать дошкольников к исследованию речи своей и окружающих, поощрять словотворчество.

Логопедическая помощь в ДООУ для воспитанников

Нормативным основанием для оказания логопедической помощи являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение МинПросвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Основными задачами в работе учителя-логопеда ДООУ является:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений у дошкольников;
- коррекция нарушений в развитие устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснения и распространения специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

С 15 – 30 мая, а также в летний период перед началом года учитель-логопед проводит профилактическое обследование речи всех воспитанников МДОУ, достигших 3-летнего возраста. Количество детей, одновременно получающих логопедическую помощь, составляет не более 15 человек.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений у детей, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МДОУ и семье. Они могут варьироваться от нескольких месяцев при ФНР до 1 года при ФФНР.

В первую очередь на логопедические занятия зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, которые могут препятствовать их успешному включению в процессе школьного обучения. Детям среднего и младшего возраста логопедическая помощь оказывается консультативно.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми является индивидуальные и подгрупповые занятия.

Частота и периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с каждым ребенком определяется характером и степенью выраженности у него речевого нарушения, а также возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется возрастными особенностями каждого ребенка и не превышает 20 минут со старшим дошкольником.

Продолжительность подгрупповых занятий составляет от 15 до 30 минут. Для оптимизации логопедической работы в подгруппы по 3-5 детей или подвижные микрогруппы по 2-3 ребенка.

Каждое логопедическое занятие нацелено на решение нескольких задач. Это могут быть:

- *коррекционные речевые задачи,*
- *коррекционные внеречевые задачи,*
- *обучающие (познавательные) задачи.*

Методическое обеспечение

Перечень парциальных программ	1. Филичева Т.Б. и Г.В. Чиркина Программа для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи. М.: Просвещение, 2004.
Перечень технологий и пособий	1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. –СПб: Детство –пресс, 2004. 2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. –М.: Акалис, 1996. 3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическое исследование дошкольников с нарушением речи. –СПб: Детство –пресс, 1993. 4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. 5. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.:ООО «Гном-пресс», 1999. 6. Коноваленко В.В. Фронтально-логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. М.: «Гном»2012. 7. Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. Коррекция неречевых расстройств у дошкольников. 8. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция ее недостатков в детском саду. Ярославль: ООО «Академия развития», 2002. 9. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004.

Психологическая служба

Основной целью работы педагога психолога является – создание условий для психического и физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и личностного развития каждого ребёнка.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные психологические особенности детей в соответствии с возрастом.
2. Обеспечить психо – эмоциональный комфорт во время пребывания ребенка в ДОУ.
3. Проводить профилактику и коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы.
4. Предупреждать школьную дезадаптацию.
5. Повышать психологическую компетентность родителей.
6. Участвовать в создании благоприятного психологического климата в ДОУ.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог – психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностическую, профилактическую, культурно – просветительскую, организационно – методическую, экспертно – консультативную, учебно – воспитательную.

Педагог психолог проводит диагностику отдельных психических процессов и функций, эмоционально – личностного развития детей группы риска по запросу родителей и педагогов. При необходимости ребёнок направляется на консультацию или уточнения диагноза в МУ Центр «Развитие» и ГОУ ЯО «Центром помощи детям» .

Педагог – психолог проводит комплексную диагностику детей к началу обучения в школе по методике Н.В. Нижегородцевой в начале и конце учебного года. На основании результатов обследования строится индивидуальный профиль готовности, подсчитывается индивидуальный индекс

готовности (ИИГ) каждого ребёнка и групповой индекс готовности (Гр.И.Г). После полученных результатов проводятся консультации для педагогов ДОУ и родителей. Педагог – психолог по результатам диагностики проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия на исправление недостатков и нарушений различных сторон психики ребенка.

Методическое обеспечение

Перечень парциальных программ	1. Адаптационная группа кратковременного пребывания. Образовательная программа/ Бахаровская М.Н.- Волгоград: Учитель, 2012. 2. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. – Спб: «Детство-пресс», 2011.
Перечень технологий и пособий	1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/ Белкина Л.В. –Воронеж: Учитель, 2006. 2. Алябьева Е.А. Психодиагностика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. –М.: Сфера, 2003. 3. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2003. 4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2012. 5. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. –М.: Мозаика-синтез, 2011. 6. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ / Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. –М.: Айрис-пресс, 2206. 7. Давай поиграем! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/ Пазухина И.А. –Спб: Детство-пресс, 2004. 8. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет / Пазухина И.А. –Спб: Детство-пресс, 2005. 9. Давыдовская Е.М., Финютина Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуально-дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе. –Ярославль, Спринт, 2010. 10. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста / Злобенко М.П., Ерофеева О.Н. и др. –Волгоград: Учитель, 2011. 11. Ильина М.В. Развитие вербального воображения –М.: Прометей, 2003. 12. Ильина М.В. Развитие невербального воображения –М.: Прометей, 2003. 13. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Стребелева Е.А. –М.: Владос, 2008. 14. Нижегородцева Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе. –Ярославль, 2011. 15. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / Доценко Е.В. – Волгоград: Учитель, 2015. 16. Психологическая готовность ребенка к школе / Грудненко Е.А. –Спб: Детство-пресс, 2013. 17. Профилактика нарушений в поведении дошкольников /Неревская И.Н., Сабирова Н.Г. и др. –М.: Аркти, 2010. 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие /Стребелева Е.А., Мишина Г.А. – М.: Просвещение, 2004. 19. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации /Иванова Н.В. –Волгоград: Учитель, 2009. 20. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет /Веприцкая Ю.Е. –Волгоград: Учитель, 2010. 21. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция –М.: Владос, 2003.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

а) обязательная часть

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности его действий (оригинальность и уникальность);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс *здоровьесберегающих образовательных технологий*.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процесс реализации технологии;
- учет возрастных особенностей при реализации технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процесс реализации технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности педагог организует различные формы взаимодействия воспитанников:

- распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования и др.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими

странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с **1,6-3 лет** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (подбор по форме и размеру);
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка; двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей **от 3-4 лет** является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику

исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы **детей 4-5 лет** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы у детей 4-5 лет необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у **детей 5-6 лет** является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы у детей 5-6 лет необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребёнка;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть

Одним из условий воспитания, развития и образования ребенка в ДООУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов. Взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи, т.е. *Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка.*

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников во 2 младшей группе

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников в средней группе

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников в старшей группе

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников в подготовительной к школе группе

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы);
- педагогическая поддержка (беседы, индивидуальные консультации, информационные бюллетени по вопросам развития ребенка);
- педагогическое образование (консультации, семинары, наглядная информация);
- информированность (родительские собрания, сайт ДООУ);
- вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность педагогов с родителями: совместное общение, игровые встречи, смотры-конкурсы, праздники, досуги, развлечения);
- вовлечение родителей в управление ДООУ (Управляющий совет, родительские комитеты).

Формы взаимодействия с родителями.

Взаимодействия с родителями индивидуальные, групповые, общие.

Индивидуальные:

- беседы
- консультации (адресная помощь специалистов)
- заключение договоров
- ППк

Групповые, общие:

- анкетирования
- экскурсии
- консультации
- семинары
- конференции
- круглые столы
- родительские собрания
- наглядная информация
- совместное творчество (выставки, смотры, конкурсы)
- совместные акции, трудовые десанты
- досуговые мероприятия (праздники, развлечения)
- дни открытых дверей
- информирование родителей через сайт ДООУ.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в ДООУ проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей. Особое внимание уделяется изучению родительского заказа на образовательные и воспитательные услуги ДООУ.

Планируя свою работу с родителями, мы отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка.

Методы изучения семьи:

- анкетирование,
- тестирование,
- наблюдение за ребенком,
- беседы с ребенком, родителями.

В детском саду создан и функционирует Управляющий совет из числа родителей и педагогов. Управляющий совет призван решать задачи стратегического управления детским садом:

- определение основных направлений развития ОУ;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирования труда его работников;
- содействие в создании в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ОУ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ.

Распределение сфер ответственности в работе с семьями воспитанников

Направления деятельности заведующего	Периодичность
Формирование контингента детей	Единоновременно
Заключение договоров	Единоновременно
Формирование групп	Единоновременно
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2 раза в год
Определение структуры подразделений по запросам и потребностям родителей	1 раз в год
Работа с родительским комитетом	По мере возникновения необходимости
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности старшего воспитателя	Периодичность
Накопление педагогического опыта	Постоянно
Информирование воспитателей о новинках в сфере взаимодействия с семьей	Постоянно
Консультирование воспитателей	По мере возникновения потребностей
Организация и проведение общих родительских собраний	1-2- раза в год
Рекомендации воспитателям по подготовке наглядной информации для родителей	По мере возникновения потребностей
Контроль за ведением воспитательной работы с семьей	Постоянно
Ведение планирования работы с семьей	1 раз в год
Оформление выставок, стендов для родителей	1 раз в месяц
Проведение культурно-досуговых мероприятий, акций	Единоновременно
Работа с родительским комитетом	По мере возникновения необходимости
Решение проблемных ситуаций	По мере возникновения необходимости
Направления деятельности воспитателя	Периодичность
Прием детей в группу, знакомство с родителями,	Постоянно

установление и поддержание контакта	
Информирование родителей о состоянии, развитии ребенка	Постоянно
Организация и проведение родительских собраний	3 раза в год
Консультирование родителей	Постоянно
Подготовка наглядной информации для родителей	Поквартально
Отслеживание оплаты услуг детского сада	Постоянно
Информирование родителей по организационным вопросам, культурно-досуговые мероприятия	Постоянно
Обращение родителей к участию в мероприятиях (праздники, работа в группе)	Поквартально
Обеспечение сохранности имущества ребенка	Постоянно
Решение проблемных ситуаций	Постоянно

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Работа с детьми раннего возраста

В настоящее время уже ни у кого не вызывает сомнений, что воспитание и обучение ребенка начинается с раннего детства. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

С самого раннего возраста у ребенка закладываются и формируются такие личностные характеристики, как познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая направленность. Процесс формирования этих личностных характеристик требует неуклонного участия взрослого и определенных педагогических воздействий. Однако эти воздействия имеют специфику и во многом отличаются от тех, которые обычно используются в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс с детьми раннего возраста строится с учетом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) с комплектом методических материалов (часть 1, часть 2) и парциальной программы: Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста.

Одним из важнейших направлений работы с детьми раннего возраста является адаптация к дошкольному учреждению. В нашем детском саду разработана Программа адаптации ребенка к дошкольному учреждению МДОУ «Детского сада № 38».

Цель программы: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Развитие детей раннего возраста

возраст	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
1. Физическое развитие			
Физическая культура			
Развитие физических качеств		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Парциальная программа «Из детства в отрочество» - программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007г.	1.Кубы разных размеров 2. Горка детская 3. Доска ребристая 4.Скамейка гимнастическая 5.Дуги 6. Мячи разных размеров 7. Обручи 8.Мишени 9. Мешочки для метания 10 Мешочки тяжёлые 11. Ленты 12. Кегли 13.Шнуры плетёные короткие 1. Спортивный уголок в группе, музыкальный (физкультурный) зал. 2. Спортивное оборудование площадки.
1,6 – 3 года	1. Способствовать развитию физических качеств (ловкости, выносливости, быстроты)		
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)			
1,6 – 3 года	1. Содействовать развитию основных видов движений (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки) 2. Использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях.		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании			
1,6 – 3 года	1.Создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в течение дня. 2. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. 3. Способствовать формированию знаний, связанных с физическим воспитанием.		
Здоровье			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Парциальная программа «Из детства	1.Иллюстративный материал. 2. Картотека детской художественной литературы. 3.Подбор художественной литературы. 4.Фонотека
1,6 – 3 года	1. Охранять и укреплять здоровье, закалять детский организм, повышать работоспособность нервной системы. 2.Создавать условия для гармоничного физического и психического развития, повышения умственной и физической работоспособности у детей.		
Формирование культурно-гигиенических навыков			

1,6 – 3 года	1.Побуждать к соблюдению опрятности и чистоты, вызывать и поддерживать у ребенка приятные чувства от чистоты своего тела и окружающего пространства.	в отрочество» - программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007г.	1.Дидактическая кукла. 2. Дидактические игры. 3.Иллюстративный материал. 4.Картотека потешек 5. Подбор художественного слова.
Формирование ценностных представлений о здоровом образе жизни			1. Дидактическая кукла. 2. Игрушки. 3. Иллюстративный материал.
1,6 – 3 года	1.Содействовать развитию представлений о человеке, его внешних особенностях (элементарные сведения о человеческом организме, его физическом и психическом состоянии). 2. Формировать представление о значении каждого органа (глазки – смотреть, ушки – слушать)		
2. Социально – коммуникативное развитие.			
Безопасность			
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.		Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	1. Иллюстративный материал. 2. Дидактические игрушки 3. Правила поведения, оформленные на рисунках, через фотографии.
1,6 – 3 года	1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в помещении детского сада, на участке.		
Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.			1. Предметные картинки с изображением транспорта. 2. Иллюстративный материал 3. Картотека игр по знакомству детей с правилами дорожного движения. 4. Атрибуты к играм. 5. Дидактические игры. 6. Игрушки для обыгрывания
1,6 – 3 года	1.Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения. 2. Содействовать развитию представлений о транспортных средствах (автомашина, трамвай, троллейбус, автобус).		
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего			

мира природы ситуациям			
1,6 – 3 года	1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вред. 2. Учить замечать состояние растений, настроение животных, вызвать желание не мешать и учитывать в своём поведении.	Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова, М. Просвещение, 2006г	1. Картотека художественного слова. 2. Подборка художественных и фольклорных произведений. 3. Сюжетные картинки. 4. Правила поведения в природе (наглядный материал)
Социализация			
Развитие игровой деятельности детей			
1,6 – 3 года	1. Создавать условия для развития сюжетно – образительной игры; 2. Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли; 3. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни (шофер везет пассажиров в автобусе, мама готовит обед и т.д.) ; 4. Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого и объединять их в простейший сюжет; 5. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами – заместителями, выраженные словом, жестами; 6. Содействовать появлению игр рядом и элементарного игрового взаимодействия; Театрализованные игры. 1. Создавать условия для реализации театрализованной деятельности: знакомство с разными видами театров и предоставление персонажей для использования в свободной деятельности. 2. Привлекать к участию в спектаклях, закреплять умение произносить слова песенок. потешек, сказок, сопровождая их действием	Игруем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей, Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба. М. Просвещение, 2005 г. Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2009 г. Развивающие игры для детей раннего возраста. З.М. Богусловская. М. Просвещение. 1991 г.	1. Центр ролевой игры в группах с набором мебели, кукол, образных игрушек, посуды, коляски. 2. Наборы персонажей к кукольному театру. 3. Игрушки для обыгрывания. 4. Картотека художественного слова. 5. Подборка сказок, песенок для обыгрывания. 6. Атрибуты к играм. 7. Предметы заместители

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
1,6 – 3 года	1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам. 2. Формировать доверие и уважительное отношение к воспитателям и другим работникам детского сада.		1. Игрушки для обыгрывания обучающих ситуаций. 2. Иллюстративный материал. 3. Подбор художественного слова.
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств			
1,6 – 3 года	1. Вызывать у детей интерес к осознанию себя как человека и индивида «я - мальчик, я – девочка». 2. Содействовать развитию представлений о семье: узнавать свой дом, квартиру, знать семью. 3. Знать членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. 4. Учить понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребёнка. 5. Воспитывать любовь к родителям и близким людям.		1. Семейные альбомы. 2. Предметные картинки. 3. Дидактические игры.
		Труд	
Развитие трудовой деятельности			

1,6 – 3 года	1. Привлекать малыша к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному). 2. Приучать вместе с взрослыми, а потом и самостоятельно убирать материал после занятий. 3. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. 4. Помочь ребёнку овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов. 5.Развивать интерес к процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.		1.Картотека художественного слова. 2.Дидактическая кукла. 3.Дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Уложим куклу спать».т.д.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей			
1,6 – 3 года	1.Продолжать знакомить ребёнка с предметами, созданными трудом людей. 2. Привлекать детей к совместному изготовлению поделок. 3. Формировать доверие и уважительное отношение к воспитателям и другим работникам детского сада.		1.Набор предметов, изготовленных руками взрослых. 2.Иллюстративный материал 3.Картотека художественного слова.
Формирование первичных представлений о труде взрослых.			
1,6 – 3 года	1. Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда, действия и значимость труда. 2. Поддерживать интерес к трудовой деятельности взрослых, желанию соучаствовать в ней		1.Картинки с изображением действий. 2.Иллюстративный материал.
3. Познавательное развитие			
Сенсорное развитие			
1,6 – 3 года	1. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно – ориентировочные действия не только	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,	1.Набор предметов для обследования. 2 Наборы игрушек, картинок

	практическим , но зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий); 2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно – действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить).	С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	3.Дидактические игрушки (пирамидки, матрешки, т.д.)
Развитие познавательно-исследовательский и продуктивной (конструктивной) деятельности			
1,6 – 3 года	1. Учить сооружать элементарные постройки: дорожки, башенки, лесенки и т.д. 2. Продолжить знакомить детей с разными деталями конструктора (разной величины, цвета, формы, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей. 3. Обогащать практический опыт ребенка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве. 4. Учить ребёнка задумывать постройку, подбирать для неё необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора 5. Продолжать учить строить по образцу взрослого 6. Учить разбирать постройку, а не ломать. 7. Содействовать в развёртывании на основе постройки сюжетной игры.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	1.Напольный конструктор. 2. Наборы настольного конструктора 3. Образцы построек 4. Игрушки для обыгрывания.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
1,6 – 3 года	1.Содействовать проявлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах, свойствах, функциональном назначении, простейших связях, способах действия с ними. Ознакомление с природой: 1.Продолжать приобщать ребёнка к миру природы, содействовать появлению ярких, эмоциональных впечатлений о растениях, о животных, о природных явлениях. 2.Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	1.Картотека наблюдений. 2.Картотека художественного слова. 3.Предметные картинки с изображением мебели, одежды, обуви, игрушек,т.д. 4. Медиотека 5. Картотека художественных произведений.

	способов познания и опосредованных (литературные и художественные образы). 3. Замечать видимые зависимости в природе (в тепле тает снег, т.д.)		
4. Речевое развитие			
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми			
1,6 – 3 года	1.Содействовать содержательному деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности. 2.Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности. 3.Стимулировать и развивать инициативное общение ребенка со сверстниками взрослыми, Проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь 4.Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	1. Иллюстративный материал. 2. Детская художественная литература. 3.Игрушки.
Развитие всех компонентов устной речи детей			
1,6 – 3 года	<u>Формирование словаря:</u> 1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах. 2. Продолжить расширять активный словарь, учить использовать существительные, прилагательные, глаголы 3. Учить пользоваться местоимениями, наречиями. <u>Звуковая культура речи:</u> 1.Учить отчетливо произносить изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). 2.Формировать интонационную выразительность речи. 3. Развивать артикуляционный голосовой	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.	1. Картинки с изображением предметов, действий. 2. Игрушки. 3. Сюжетные картинки. 4. Иллюстративный материал. 5 .Картотека художественного слова. 6. Картотека художественной литературы. 7.Атрибуты для театрализованных игр.

	аппарат. <u>Грамматический строй речи:</u> 1. Развивать умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, использовать в речи предлоги, употреблять вопросительные слова 2.Использовать в речи предлоги. <u>Связная речь:</u> 1.Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова. 2. Содействовать развитию умения по собственной инициативе или по предложению воспитателя рассказывать об изображенном на картинках, об игрушках, о событиях из личного опыта		
Практическое освоение воспитанниками нормами речи			
1,6 – 3 года	1.Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах.		
Чтение художественной литературы			
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений.			
1,6 – 3 года	1.Развивать умения слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним). 2. Совершенствовать понимание речи взрослых: слушать и воспринимать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. 3. Продолжать учить детей рассматривать картинки в книгах. 4. Вызывать интерес к художественной литературе		1. Произведения детской художественной литературы 2.Иллюстрации к знакомым сказкам. 3. Атрибуты для театрализованных игр.
Развитие литературной речи			
1,6 – 3 года	1.Поощрять попытки детей читать стихотворный текст. 2. Помогать детям играть в хорошо знакомую		1. Произведения детской художественной литературы 2.Иллюстрации к знакомым

	сказку.		сказкам. 3. Атрибуты для игр – драматизации.
5. Художественно-эстетическое развитие			
Художественное творчество			
Развитие продуктивной деятельности детей			
1,6 – 3 года	1. Помогать малышу осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке. 2. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши), элементарными правилами и приемами их использования 3. Приучать правильно держать карандаш и кисть.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. Малыш в стране Акварелии. Методическое пособие для воспитателей и родителей, Г.Г. Григорьева. М. Просвещение, 2006 г. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2005 г. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2007 г. Аппликация с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей Е.А. Янушко. М. Мозаика – Синтез, 2007 г.	1.Краски. 2.Фломастеры. 3. Глина. 4. Карандаши. 5. Иллюстрации 6.Игрушки
Развитие детского творчества			
1,6 – 3 года	1. Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, краской, глиной. 2.Вызвать чувства радости от своего творчества. 3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.		1.Краски. 2.Фломастеры. 3. Глина.

Приобщение к изобразительному искусству			
1,6 – 3 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. 2. Развивать у ребенка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, иллюстрациях книг, в скульптурах. 3. Знакомство с народными игрушками (Дымковская игрушка, матрёшка, Ванька-встанька).		1. Матрёшки 2. Ванька-встанька 3. Дымковская игрушка 4. Богородская игрушка. 5. Произведения детской литературы. 6. Иллюстрации.
Музыка			
Развитие музыкальной художественной деятельности.			
1,6 – 3 года	<u>Слушание.</u> 1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, контрастной по характеру, темпу и динамике. 2. Развивать звуковысотный, тембровый слух детей. <u>Пение</u> 1. Приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения. 2. Побуждать детей эмоционально откликаться на песни, понимать их содержание. <u>Музыкально – ритмические движения.</u> 1. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку. 2. Содействовать развитию элементарных музыкально – ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение в связи с изменением динамики и высоты регистров музыки. <u>Игры на музыкальных инструментах.</u> 1. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов.	1. Программа «Малыш» В.А. Петрова. Москва 1998г.	1. Фонотека. 2. Атрибуты к танцам, музыкально- ритмическим движениям. 3. Игрушки. 4. Иллюстрации. 5. Медиаотека. 6. Музыкально – дидактические игры.

2.7.2. Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 38» с социальными партнерами

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.

Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО)- аттестация педагогов.

Институт развития образования, – повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра дошкольной педагогики) – обучение педагогов ДОУ.

Педагогический колледж – обучение педагогов ДОУ.

ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 2 – обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

«Центр помощи детям» (ул. Некрасова,58), МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (пр-т Ленина,26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

МОУ «Средняя школа № 14 имени Латамуева В.Н.» - организация экскурсии на школьный двор, в школьные кабинеты, библиотеку. Консультации для родителей, круглые столы.

МУДО «Детская школа искусств имени Д. Когана» – организация и проведение мероприятий для детей (договор о сотрудничестве);

ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова» – использование библиотечного фонда, приобщение детей к книге; проведение совместных тематических мероприятий.

МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» Библиотека-филиал № 6 - использование библиотечного фонда, приобщение детей к книге; проведение совместных тематических мероприятий; участие в конкурсах.

Пожарная часть, музей пожарного дела - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

МАУ Дворец культуры «Магистраль» - сотрудничество в рамках преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям окружающего мира; экскурсии для детей.

2.7.3. Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 38» и МОУ «Средняя школа № 14 им. Лататueva В.Н.»

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Основания преемственности:

- Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика, интереса к учебе.
- Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития ребенка.
- Формирование внутренней позиции личности:
 - развитие произвольности поведения;
 - развитие коммуникативных навыков;
- Развитие способностей: обучение ребенка моделирующим и знаково-символическим видам деятельности.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные заседания по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе;
- семинары-практикумы;
- взаимопосещения занятий; изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработка и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми в школе.
- совместная работа психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение «дней открытых дверей»;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- консультации психолога и учителя начальной школы;
- организация экскурсий в школу, на школьный двор;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укреплению психического и физического здоровья;
- формированию восприятия целостной картины окружающего мира;
- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.7.4. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей кратковременного пребывания в ДООУ

В целях реализации прав детей на равные возможности получения дошкольного образования (посещающих и не посещающих детские сады), прав родителей по выбору форм получения ребенком дошкольного образования, размера наиболее доступной родительской платы за детский сад для семей, проживающих на территории города в разных социальных условиях в ДООУ с 2010 г. организовано кратковременное пребывание детей.

Целями деятельности и основными задачами кратковременного пребывания детей являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием,
- охрана и укрепление здоровья детей,
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка,
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Для детей кратковременного пребывания по потребности родителей утвержден гибкий график посещения ДООУ (5 раз в неделю до 5-ти часов в день с одноразовым или двухразовым питанием), что закреплено в договоре.

На кратковременное пребывание принимаются дети от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет после предварительного медицинского обследования. Дети закрепляются за конкретной возрастной группой.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденными руководителем образовательного учреждения.

2.7.5. Консультационный пункт

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), приказа департамента образования мэрии города Ярославля № 3428 от 11.08.2010 г. и с целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение на базе МДООУ «Детский сад № 38» организован консультационный пункт.

Цель деятельности консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОО или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В рамках функционирования нашего консультационного пункта осуществляются следующие **направления деятельности:**

- консультативно-правовое
- психолого-педагогическое
- познавательное-речевое
- художественно-эстетическое
- физкультурно-оздоровительное
- коррекционно-профилактическое

Формы работы:

(индивидуальные, подгрупповые, групповые)

- круглые столы
- консультации
- дискуссии
- мастер – классы
- занятия и игры с детьми
- семинары-практикумы

Специалисты консультационного пункта:

- заведующий
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- старшая медицинская сестра

2.7.6. Служба ранней помощи

Служба ранней помощи в МДОУ «Детский сад № 38» организуется с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Служба ранней помощи - служба помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям.

Миссией Службы ранней помощи, является:

- всесторонняя поддержка и оказание помощи семьям с детьми имеющих детей с отклонениями в развитии, вызванными медицинскими, биологическими и социальными факторами, а также с риском отставания в развитии в одной из следующих областей: познавательное, речевое, социальное и эмоциональное развитие, развитие движений, самообслуживание;
- подключение специалистов на ранних этапах развития ребёнка;
- подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком включение в процесс развития ребёнка коррекционных мероприятий.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- проведение определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Специалисты Службы ранней помощи:

- заведующий
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- старшая медицинская сестра

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

а) Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда организации соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями учреждения) и территорией.

В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда в нашем дошкольном учреждении обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа

детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При проектировании РППС педагоги учитывают, что среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда. Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

Среда дошкольного учреждения и организация воспитательно-образовательного процесса учитывает национально-культурный, демографический, климатический компонент.

В качестве ориентиров для **подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции** (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);
- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием

взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Среда учреждения обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп представляет собой уголки с необходимыми по возрастам материалами и оборудованием.

Кроме того, *раздеральные комнаты* всех возрастных групп имеют информационные стенды для организации просветительской работы с родителями, стенды творчества детей.

группа раннего возраста	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
уголок сенсорного развития и познавательной активности	«кабинет» (познавательной активности)	«кабинет» (познавательной активности)	«кабинет» (материалы по математике, грамоте, логике)	«кабинет» (материалы по математике, грамоте, логике)
уголок двигательной и физической активности	уголок двигательной и физической активности	уголок двигательной и физической активности	уголок двигательной и физической активности	уголок двигательной и физической активности
уголок речевой активности, книжный уголок	уголок речевой активности, книжный уголок	уголок речевой активности, книжный уголок	уголок речевой активности, книжный уголок	уголок речевой активности, книжный уголок
уголок строительства и конструирования	уголок краеведения	уголок краеведения	уголок краеведения	уголок краеведения
игровой уголок	уголок театра	уголок театра	уголок театра	уголок театра
уголок природы	музыкальный уголок	музыкальный уголок	музыкальный уголок	музыкальный уголок
уголок изодейтельности	«мастерская» (строительства и конструирования)	«мастерская» (строительства и конструирования, ориентировки в пространстве)	«мастерская» (строительства и конструирования, ориентировки в пространстве)	«мастерская» (строительства и конструирования, ориентировки в пространстве)
	уголок сюжетно-ролевой игры	уголок сюжетно-ролевой игры	уголок сюжетно-ролевой игры	уголок сюжетно-ролевой игры
	экологический уголок	экологический уголок	экологический уголок	экологический уголок
	уголок изодейтельности	уголок изодейтельности	уголок изодейтельности	уголок изодейтельности
	уголок безопасности	уголок безопасности	уголок безопасности	уголок безопасности
	уголок уединения	уголок уединения	уголок уединения	уголок уединения

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МДОУ «Детский сад № 38» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

К педагогическим работникам относятся: воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся младшие воспитатели.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей. В целях эффективной реализации программы организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены: медицинский блок, методический кабинет, кабинет специалистов (педагога-психолога и учителя – логопеда), музыкальный (физкультурный) залы, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки, музыкальный (физкультурный) зал и кабинет специалистов.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности. Развивающая среда организована педагогами рационально и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и художественно-эстетическим требованиям. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Оздоровительную, развивающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинские работники.

Учреждение оснащено современными информационно-техническими средствами в достаточном количестве (компьютеры – 5 шт., ноутбуки на каждой возрастной группе и у специалистов, мультимедийное оборудование и др.). Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю и сотрудникам оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами, а также создан сайт учреждения, что соответствует современным тенденциям.

Образовательная область	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Тематические наборы (альбомы): - Профессии - Правила дорожного движения - Безопасность - Мир человека «Я и моё тело» - Наш город - Ярославль - Дидактические и настольные игры по возрастам и различным тематикам - Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Медицинский центр», «Салон красоты», «Супермаркет», «Автосервис», «Заправочная станция», «Школа», «Космодром», «Аптека» и т.д.
Познавательное развитие	- Глобус - Физическая карта мира - Карта Мира, Ярославской области. - Тематические наборы (альбомы): • Домашние и дикие животные средней полосы • Домашние и дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Перелётные и зимующие птицы России • Динозавры • Цветы и деревья • Грибы и ягоды • Овощи • Фрукты • Инструменты • Бытовые приборы • Транспорт • Откуда пришел хлеб • Портреты детских писателей • Космос • Дидактические игры и дидактический материал по возрастам • Муляжи овощей и фруктов • Демонстрационный и раздаточный материал по математике и сенсорике • Дидактические игры по математике, сенсорике и логике
Речевое развитие	• Хрестоматии для детей разного возраста • Настольные и дидактические игры по возрастам • Сборники пословиц и поговорок, загадок • Картотеки речевых игр и упражнений
Физическое развитие	• Оборудование для занятий физкультурой • Мишени • Баскетбольные кольца • Рефлексогенные дорожки • Массажные коврики • Нестандартное оборудование для коррекции плоскостопия

	• Атрибуты для проведения утренней гимнастики • Картотека подвижных игр по возрастам • Картотека физкультминуток по возрастам
Художественно-эстетическое развитие	• Демонстрационный материал: ○ Дымковская роспись, ○ Городецкая роспись, ○ Палехская роспись, ○ Гжель, ○ Хохлома • Подборка репродукций картин известных художников • Матрёшки • Дымковские и городецкие игрушки • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра • Театральные костюмы, маски • Ширмы для театра • Музыкальные игрушки • Мольберты • Цветные карандаши • Гуашь и акварельные краски • Пластилин • Наборы для лепки • Атрибуты для рисования • Цветная бумага • Цветной картон • Ножницы • Атрибуты для аппликации • Синтезатор • Фортепиано • Наборы аудио и видеокассет • Портреты известных композиторов

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
Тематический модуль «Здоровье»

Перечень парциальных программ	1. Из детства в отрочество - программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007. (оздоровительные задачи).
Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Здоровье»	1. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3-х лет. - М.: Просвещение, 2008. 2. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4-х лет. - М.: Просвещение, 2007. 3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2004. 4. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2007. 5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми

	седьмого года жизни. - М.: Просвещение, 2006. 6. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 1999. 7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. (раздел «Здоровье»). 8. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. – М.: Скрипторий, 2007. 9. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста./под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: ГНОМ и Д, 2000. 10. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело. 3 книги (Тело человека. Органы чувств человека. Внутренние органы человека). – М.: Школьная пресса, 2005. 11. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
Тематический модуль «Физическая культура»

Перечень парциальных программ	1. Из детства в отрочество - программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет /Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2007.
Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Физическая культура»	1. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3-х лет. - М.: Просвещение, 2008. 2. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4-х лет. - М.: Просвещение, 2007. 3. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. - М.: Просвещение, 2004. 4. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2007. 5. Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. - М.: Просвещение, 2006. 6. Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Просвещение, 2005. 7. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 2007. 8. Шишкина В.А. Движение + движения: книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1992. 9. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: Аркти, 2003. 10. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений.- М.: АРКТИ, 1999. 11. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М.: ГНОМ и Д, 2003. 12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Владос, 2004. 13. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005.

	14. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры, и упражнения на прогулке: пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1986. 15. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. - М.: Мозаика-синтез, 2004. 16. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетр. занятий и развлечений в спорт. зале: пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. - М.: ГНОМ и Д, 2003. 17. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 18. Луконина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2007. 19. Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников. – М.: Владос, 2008. 20. Силюк Н.А. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006. 21. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физк. досуги в дошкольных образовательных учреждениях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. 22. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных обр. учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. 23. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2003. 24. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006. 25. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. 26. Дик. Н.Ф. Увлекательные физкультурные занятия для дошкольников. - М.: Владос, 2007.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
тематический модуль «Социализация»

Перечень парциальных программ	1. Программа «Развитие» / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. – М.: Новая школа, 1994. 2. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 2005. 3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников. – М.: Скрипторий, 2008.
Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Социализация»	1. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста./под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: ГНОМ и Д, 2000. 2. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1997. 3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов на Дону, 2008. 4. Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Ярославль, ИПК Индиго, 2009. 5. Букарина Е.П. Люблю тебя, мой Ярославль. Методические рекомендации для занятий по краеведению в дошк. обр. учр. – Ярославль: Академия развития, 2007. 6. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2003. 7. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. / под ред. Л.А. Кондрынской, - М.: ТЦ Сфера, 2006. 8. Зимина А.Н. Государственные праздники для дошкольников. - М.: ТЦ

	Сфера, 2005. 9. Дурова Н.В. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2002. 10. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки. - М.: Книголюб, 2004. 11. Шорыгина Т.А. Родные сказки. - М.: Книголюб, 2004. 12. Шалаева Г.А. Большая книга поведения для воспитанных детей. – М.: СЛОВО, Эксмо, 2007. 13. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. – М., 2008. 14. Метенова Н.М. Уроки вежливости. Практическое пособие. – Ярославль, ИПК Индиго, 2009. 15. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997. 16. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
тематический модуль «Труд»

Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Труд»	1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.: Детство-пресс, 2004. 2. Буре Р.С. Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983. 3. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / под ред. Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. 5. Воспитание трудолюбия у дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1991. 6. Воспитание дошкольника в труде. /под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. 7. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках». М., 2001 г. 8. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-пресс, 2005. 9. Садилова Л.А. Поделки из мятой бумаги. – М.: Скрипторий, 2003. 10. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Скрипторий, 2006. 11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1997. 12. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. 13. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Владос, 1994.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
Тематический модуль «Безопасность»

Перечень парциальных программ	1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – М.: Просвещение, 2007.
-------------------------------	---

Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Безопасность»	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002. 2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: Книголюб, 2004. 3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 4. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004. 5. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 6. ОБЖ. Старшая группа. Занимательные материалы /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 7. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий. / сост. М.А. Фисенко. - Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 8. ОБЖ. Подготовительная группа. I и II части. / сост. М.А. Фисенко. - Волгоград: ИТД Корифей, 2008. 9. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. / авт.-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009. 10. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. / авт.-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009. 11. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа. / авт.-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009. 12. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа. / авт.-сост. Т.В. Иванова. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009. 13. Занятия по правилам дорожного движения. /сост. Извекова . – М.: ТЦ Сфера, 2008. 14. Формирование культуры безопасного поведения. /авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград: ИТЦ Корифей, 2011. 15. Старцева О.В. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
--	---

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Перечень программ	1. Программа «Развитие» / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. – М.: Новая школа, 1994.
Перечень технологий и пособий по образова-тельной области: «Познавательное развитие»	1. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /под. ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 2. Дьяченко О.М., Венгер Л.А. Сборник игр и упражнений по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. 3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., 2002. 4. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / ред. сост. О.Г. Жукова. – М.: Аркти, 2007. 5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988. 6. Ерофеева Т.И. Дошкольники изучают математику. – М.: Скрипторий, 2005. 7. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. - М.: Скрипторий, 2005. 8. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном

	детстве. – М.: Просвещение, 1995. 9. Холмовская В.В., Пинчук Л.А. Строитель для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: УЦ им. Венгера «Развитие», 2004. 10. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. 11. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. 12. Смоленцова А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987. 13. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. 14. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991. 15. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1997. 16. Лиштван З.В. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. 17. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Владос, 1994. 18. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие /сост. Л.Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
Тематический модуль «Речевое общение»

Перечень программ	1. Программа «Развитие» / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. – М.: Новая школа, 1994. 2. Ушакова О.С., Сохина Ф.А. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Просвещение, 1994.
Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Речевое общение»	1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995. 2. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М.: ВАКО, 2007. 3. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. /под. ред. О.С. Ушаковой, - М.: ТЦ Сфера, 2009. 4. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. –М.: ООО ТД Мир книги, 2010. 5. Ткаченко Т.А. Логопедический букварь. –М.: ЭКСМО, 2009. 6. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2006. 7. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. – СПб: Паритет, 2000. 8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. 9. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: Просвещение, 1985. 10. Литература и фантазия /сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. 12. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. 13. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980. 14. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Перечень парциальных программ	1. Программа «Развитие» / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. – М.: Новая школа, 1994.
Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Чтение художественной литературы»	1. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. 2. Джеджелей О.В., Светловская Н.Н. Учимся любить книгу. – М.: Просвещение, 1982. 3. Литература и фантазия /сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. 4. Хрестоматия для маленьких и постарше. /сост. Л.Н. Елисеева. – М.: Знание, 1996. 5. Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (часть I, часть II, часть III) по программе «Развитие». 6. День за днем. Хрестоматия.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Тематический модуль «Художественное творчество»

Перечень парциальных программ	1. Программа «Развитие» / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. – М.: Новая школа, 1994. Разделы программы: - изобразительное искусство.
Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Художественное творчество»	1. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста./под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: ГНОМ и Д, 2000. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозайка-Синтез, 2005. 3. Галанов А.С., Корнилова С.Н. Занятия с дошкольниками по изобразительности. – М.: ТЦ Сфера, 1999. 4. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. – М.: Сфера, 2006. 5. Волшебная аппликация. / сост. А.В. Белошистая, - М., 2006. 6. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. – Ярославль: Академия, 2009. 7. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. 8. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях. – М.: Просвещение, 1986. 9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучению детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Просвещение, 1992. 10. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. 11. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. – М.: Просвещение, 1986.

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Тематический модуль «Музыка»

Перечень парциальных программ	1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. 3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика – программа по ритмической пластике. – СПб.: ЛОИРО, 2000.
Перечень технологий и пособий по тематическому модулю «Музыка»	1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. 2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Просвещение, 1983. 3. Методика музыкального воспитания в детском саду. Учебник для учащихся пед. училищ. / под ред. Н.А. Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1976. 4. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: ВАКО, 2006. 5. Комисарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и муз. руководителей. – М.: Просвещение, 1986. 6. Малахова Л.В. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. 7. Рылькова А.Н., Амбарцумова В.В. Музыкальные утренники в детском саду. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. 8. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Владос, 2001. 9. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: сценарии, песни, танцы. – М.: Айрис-пресс, 2003. 11. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада. – М.: Айрис-пресс, 2006. 12. Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей. / сост. Г.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1988. 13. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М.: Просвещение, 1990. 14. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. /сост. Е.П. Раевская и др. – М.: Просвещение, 1991. 15. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. 16. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 1999. 17. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 1999. 18. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 1999. 19. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 1999. 20. Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Территория детского сада благоустроена: имеет необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение. Имеется разметка для проведения мероприятий с детьми по профилактике дорожного травматизма.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании детского сада, реализующего программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности направлено на совершенствование ее деятельности организации с учетом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тематическое планирование образовательной работы с детьми 3 – 7 лет (примерное)

месяц	тема	задачи	итоговое мероприятие
сентябрь	1 неделя: 1 сентября – День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать положительные представления о профессии учителя.	Праздничное мероприятие «С Днем знаний!»
	2 неделя: Осенний огород	Расширять и уточнять представления детей о природе. Совершенствовать представления о фруктах, овощах, хлебе. Учить узнавать и правильно называть овощи и фрукты. Формировать представления о пользе овощей и фруктов,	Выставка даров природы «Чудесный урожай»

		о разнообразии различных блюд из них. Показать взаимосвязь живой и неживой природы.	
	3 неделя: Я и моя семья	Формировать представления о своей семье, развивать гендерные представления. Воспитывать чуткое отношение к близким. Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважение к старшим.	Выпуск семейной газеты (альбома)
	4 неделя: День воспитателя и дошкольного работника	Расширять представления о профессиях детского сада. Формировать положительное отношение к профессиям ближайшего социума.	Праздничный концерт
октябрь	1 неделя: Наши бабушки и дедушки	Формировать чувство привязанности к своим близким, гуманного отношения. Уточнять сведения о семейных историях, традициях.	Праздничное мероприятие «Семейные традиции»
	2 неделя: Неделя здоровья	Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.), факторах, разрушающих здоровье. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Спортивное мероприятие
	3 неделя: Осень, осень, в гости просим!	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности.	Праздничное мероприятие
	4 неделя: От зернышка до каравая	Знакомить детей с профессиями сельского хозяйства. Воспитывать бережное отношение к хлебу, продуктам питания.	Театрализованное представление «Колосок»
ноябрь	1 неделя: День народного единства и согласия	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках, воспитывать чувство гордости за свою страну. Расширять представления о людях, прославивших нашу Родину, защищавших нашу страну от врагов. Воспитывать уважение к защитникам отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Презентация «День единства»
	2 неделя: Дикие животные. Перелетные птицы.	Способствовать формированию представлений о диких животных нашего края, о зимующих и перелетных птицах. Дать представления о значении птиц для окружающей природы, расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; заботиться о птицах в зимний период, дать	Акция «Поможем птицам – смастерим кормушки»

		элементарные представления о способах охраны животных. Формировать эмоциональную отзывчивость, воспитывать осознанное отношение к миру природы.	
	3 неделя: Все работы хороши	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Воспитывать уважение к людям труда, к результатам труда.	Встреча с интересными людьми
	4 неделя: Заглянем в мамины глаза	Воспитывать чувства любви и уважения к маме, желание помогать ей, заботиться о ней. Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважение к старшим.	Концерт, посвященный «Дню матери»
декабрь	1 неделя: Зимушка - зима	Формировать представления о зиме, воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о сезонных изменениях в природе.	Выставка совместного творчества с родителями «Елочка красавица».
	2 неделя: Зимние игры и забавы. Безопасное поведение в зимний период	Продолжать знакомить детей с зимой, как с временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе и на селе. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой (катание на санках, коньках, лыжах, с горы). Расширять знания об источниках опасности в зимнее время года.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
	3 неделя: Домашние животные	Расширять представления о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к домашним любимцам.	Выставка рисунка «Мой домашний любимец»
	4 неделя: Новый год спешит к нам в гости	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник Новогодней елки
январь	2 неделя: В мире сказок	Продолжать знакомить детей с книжным творчеством. Воспитывать любовь к чтению, бережное отношение к книге.	Викторина «Путешествие по сказкам»
	3 неделя: Родной город	Расширять представления детей о родном городе. Знакомить с достопримечательностями, знаменитыми людьми. Формировать начальные представления об истории родного края.	Виртуальная экскурсия: «Люблю тебя, мой Ярославль!»
	4 неделя:	Формировать навыки безопасного	Экскурсия в музей

	Неделя безопасности.	поведения в различных ситуациях. Рассказать о причинах пожара, о правилах поведения во время пожара, правилах дорожного движения.	пожарной охраны.
февраль	1 неделя: Транспорт	Расширять знания о транспорте. Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о транспорте специального назначения.	Целевая прогулка «К перекрестку»
	2 неделя: Военная техника	Рассказать детям о военной технике, стоящей на вооружении армии (подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д.)	Презентация «Военная техника на страже Родины»
	3 неделя: Защитники Отечества	Расширять представления о Российской Армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д). Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Спортивный праздник
	4 неделя: Сударыня Масленица	Расширять представления детей о народных традициях.	Развлечение «Народные гуляния»
март	1 неделя: Мир весной	Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе, расширять знания о характерных признаках весны, о причинно-следственных связях между природными явлениями.	Выставка детского творчества «Мир весной»
	2 неделя: Международный Женский день	Продолжать знакомить детей с международным, государственным праздником-8 марта. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, трудовой, музыкально-художественной, продуктивной и т.д) вокруг темы праздника, любви к маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, воспитателям, потребность радовать их добрыми делами.	Праздничное мероприятие «С праздником, бабушки, мамы, сестренки!»
	3 неделя: Неделя здоровья	Продолжать расширять представления о спорте, спортивном инвентаре, о его значении в жизни людей. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Приучать самостоятельно организовывать подвижные, спортивные игры; выполнять спортивные упражнения на прогулке,	Спортивный досуг «Вместе весело шагать»

		используя имеющийся спортивный инвентарь. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилам поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
	4 неделя: Театральная	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству.	Театрализованные представления
апрель	1 неделя: Творческих профессий	Знакомить детей с трудом людей творческих профессий. Расширять представления детей о профессиональных функциях.	Развлечение «День юмора и смеха»
	2 неделя: Народная культура и традиции	Формировать чувство любви к своему родному краю на основе приобщения к культуре и традициям. Знакомить детей с национальным декоративно прикладным искусством. Знакомить с профессией: мастер народно-прикладного искусства.	Выставка изделий народного творчества
	3 неделя: Таинственный Космос	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде - Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.	Тематическое мероприятие «Путешествие к звездам».
	4 неделя: Пасхальная неделя	Формировать чувство любви к своему родному краю. Расширять представления детей о русских традициях. Познакомить с символами Пасхи.	Выставка «Пасхальное яичко»
май	1 неделя: Неделя безопасности	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсуждать возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, при пребывании на природе. Расширять знания об электроприборах и правилами поведения с ними.	Театрализованное представление «Кошкин дом»
	2 неделя: День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава»
	3 неделя: Труд людей весной: расцвела земля родная	Формировать элементарные экологические представления о растительном мире, о связи живой и неживой природы. Формировать первичные представления о ценностях труда. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.	Целевые прогулки на цветники
	4 неделя: Вот и стали мы на	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к	Выпускной праздник

	год взрослее	празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	
--	--------------	---	--

3.7. Режим (распорядок) дня. Организация видов детской деятельности.

В образовательном процессе с детьми используются следующие виды деятельности.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Во всех группах детского сада оборудованы игровые уголки.

2. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

3. Самообслуживание и элементарный труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений имеются.

4. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

5. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию, конструирование, художественный труд. Во всех возрастных группах созданы условия для организации и проведения этого вида деятельности.

6. Музыкальная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах. Во всех группах детского сада оборудованы музыкальные уголки.

7. Изобразительная деятельность включает в себя различные виды: рисование, лепку, аппликацию.

8. Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. В каждой возрастной группе детского сада оборудованы уголки художественной литературы.

9. Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим дня для детей группы раннего возраста (1,6 – 3 года)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 - 7.30	30 мин.
Утренний фильтр, <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями</i>	7.30 - 7.50	20 мин.
Утренняя гимнастика	7.50 - 7.55	5 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	7.55 - 8.10	15 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.10 – 8.30	20 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.30 – 8.50	20 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.15 – 9.25 9.30 – 9.40	по 10 мин. для каждой под- группы
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.40 - 10.00	20 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.00 – 11.15	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	11.15 - 11.35	20 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	11.35 - 11.45	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	11.45 – 12.10	25 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания,</i> Дневной сон	12.10 - 15.10	3 часа
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	15.10 - 15.15	5 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.15 – 15.20	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.30 15.35 – 15.45 15.50 – 16.00	по 10 мин. для каждой под- группы
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	16.00 - 16.40	40 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.40 – 16.55	15 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	16.55 – 17.05	10 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.05 - 17.25	20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым</i>	17.25- 17.45	20 мин.

<i>нормам самообслуживания</i>		
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.45 – 19.00	1 час 15 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня/вторая половина дня	10мин./10 мин.	
Продолжительность прогулок	3 часа	
Продолжительность дневного сна	3 часа	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня для детей 2 младшей группы (3 – 4 года)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 - 7.55	55 мин.
Утренняя гимнастика	7.55 – 8.05	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство (поручения)</i>	8.05 - 8.15	10 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.15 – 8.35	20 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.35 - 8.50	25 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.15 перерыв 9.25 – 9.40 (вт., чт., пт.) 9.30 – 9.45 (пн.)	15 мин. 10 мин. 15 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.40 - 9.55	15 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	9.55 – 11.35	1 час 40 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	11.35 - 11.45	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	11.45 - 12.00	15 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.00 – 12.25	25 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i> Дневной сон	12.25 – 14.50	2 часа 25 мин.
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.50 - 15.00	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.00 - 15.10	10 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	15.10 – 16.20	1 час 10 мин.

Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.20 - 16.50	30 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	16.50 - 17.05	15 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.05 - 17.15	10 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.15 – 17.35	20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.35 - 17.50	15 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.50 - 19.00	1 час 10 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 – 4 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня	30 мин.	
Продолжительность прогулок	3 часа 45 мин.	
Продолжительность дневного сна	2 часа 25 мин.	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня детей средней группы (4-5 лет)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 – 8.00	1 час
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	8.10 - 8.20	10 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.20 – 8.40	20 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.40 - 8.50	10 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 – 9.00	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 перерыв 9.30 – 9.50 (пн., вт., чт.) 9.50 – 10.10 (пт.)	20 мин. 10 мин. 20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.50 - 10.05 10.10 – 10.25 (пт.)	15 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.05 – 11.40 10.25 – 11.40 (пт.)	1 час 35 мин. 1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	11.40 - 11.50	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	11.50 - 12.10	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.10 – 12.30	20 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым</i>	12.30 – 14.50	2 часа 20 мин.

нормам самообслуживания, Дневной сон		
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.50 - 15.00	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.00 - 15.05	5 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	15.05 – 16.10	1 час 5 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.10 - 16.50	40 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	16.50 - 17.10	20 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.10 - 17.20	10 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.20 – 17.40	20 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.40 - 17.55	15 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.55 - 19.00	1 час 5 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 – 4 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня	40 мин.	
Продолжительность прогулок	3 часа 25 мин. (пн.) 3 часа 40 мин.	
Продолжительность дневного сна	2 часа 20 мин.	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня детей старшей группы (5 - 6 лет)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 – 8.10	1 час 10 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	8.20 - 8.30	10 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.30 - 8.45	15 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, общение, двигательная деятельность</i>	8.45 - 8.55	10 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.20 перерыв 9.30 – 9.55 9.35 – 10.00 (ср.)	20 мин. 10 мин. 25 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	9.55 - 10.05 10.00 – 10.10 (ср.)	10 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность,</i>	10.05 – 12.00	1 час 55 мин.

<i>практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.10 – 12.00 (ср.)	1 час 50 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	12.00 – 12.10	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	12.10 – 12.20	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.20 -12.40	20 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания,</i> Дневной сон	12.40 –14.55	2 часа 15 мин.
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.55 - 15.05	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.05 - 15.10	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.10 – 15.35 (пн., ср., пт.) 15.40 – 16.05 (вт.) 15.45 – 16.10 (чт.)	25 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	15.35 - 16.15	40 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.15 – 16.55	40 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	16.55 - 17.20	25 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.20 - 17.25	5 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.25 – 17.40	15 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.40 - 17.50	10 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.50 - 19.00	1 час 10 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 – 4 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня/вторая половина дня	45 мин. / 25 мин.	
Продолжительность прогулок	4 часа 15 мин.	
Продолжительность дневного сна	2 часа 15 мин.	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 – 8.30	1 час 30 мин.
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	8.40 - 8.45	5 мин.

Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.45 - 8.55	10 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.30 перерыв 9.40 – 10.10 (пн., пт.) 9.00 - 9.25 (1п.) перерыв 9.35 - 10.00 (2п.) 10.35 – 11.05 (вт.) 9.00 - 9.25 (1п.) перерыв 9.35 - 10.00 (2п.) (ср.) 9.00 - 9.25 (1п.) перерыв 9.35 - 10.00 (2п.) перерыв 10.10 – 10.40 (чт.)	30 мин. 10 мин. 30 мин. 25 мин. 10 мин. 25 мин. 30 мин. 25 мин. 10 мин. 25 мин. 25 мин. 10 мин. 25 мин. 10 мин. 30 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	10.10 – 10.20 (пн., пт.) 11.05 – 11.15 (вт.) 10.00 – 10.10 (ср.) 10.40 – 10.50 (чт.)	10 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.20 – 12.20 (пн., пт.) 11.15 – 12.20 (вт.) 10.10 – 12.20 (ср.) 10.50 – 12.20 (чт.)	2 часа 1 час 05 мин. 2 часа 10 мин. 1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	12.20 - 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	12.30 - 12.40	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.40 – 12.55	15 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, Дневной сон</i>	12.55 – 14.55	2 часа
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i> Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	14.55 - 15.05	10 мин.
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.05 - 15.10	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.10 – 15.40 15.45 – 16.15 (пн.)	30 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	15.40 – 16.20	40 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.20 - 17.00	40 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	17.00 – 17.30	30 мин.

Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.30 - 17.35	5 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.35 – 17.50	15 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.50 – 18.00	10 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	18.00 – 19.00	1 час
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 часа 20 мин.	
Продолжительность НОД первая половина дня/вторая половина дня	60 мин./30 мин.	
Продолжительность прогулок	4 часа 30 мин. (пн., пт.) 3 часа 35 мин. (вт.) 4 часа 40 мин. (ср.) 4 часа (чт.)	
Продолжительность дневного сна	2 часа	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня детей разновозрастной группы (5 – 6 лет, 6 – 7 лет)

	время в режиме	продолжи- тельность
Приём детей на воздухе: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями;</i> самостоятельная деятельность: <i>прогулка, игры, общение</i>	7.00 – 8.20	1 час 20 мин.
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	10 мин.
Подготовка к завтраку: <i>формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство</i>	8.30 - 8.40	10 мин.
Завтрак: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	8.40 - 8.55	15 мин.
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность 1 подгруппа – 6 - 7 лет 2 подгруппа – 5 – 6 лет	9.00 – 9.25 (1п.) перерыв 9.30 – 9.50 (2п.) перерыв 10.00-10.25 10.10-10.35 (ср.)	25 мин. 5 мин. 20 мин. 10 мин. 25 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	10.25 – 10.35 10.35 – 10.45 (ср.)	10 мин.
Прогулка: <i>наблюдения, игры, трудовая деятельность, практическая деятельность, экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>	10.35 – 12.10 10.45 – 12.10 (ср.)	1 час 35 мин. 1 час 25 мин. (ср.)
Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>	12.10 – 12.20	10 мин.
Подготовка к обеду: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	12.20 - 12.30	10 мин.
Обед: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	12.30 – 12.50	20 мин.
Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания,</i> Дневной сон	12.50 – 14.55	2 часа 5 мин.
Совместная деятельность: <i>постепенный подъём, оздоровительные мероприятия.</i>	14.55 - 15.05	10 мин.

Подготовка к полднику: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>		
Полдник: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	15.05 - 15.10	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	15.10 – 15.35 (1п) перерыв 15.40 – 16.00 (2п) 15.10 – 15.35 (чт.)	25 мин. 5 мин. 20 мин. 25 мин.
Самостоятельная деятельность: <i>игры, продуктивная деятельность</i>	16.00 – 16.30	30 мин.
Совместная деятельность: <i>индивидуальная работа, беседы, игры, продуктивная деятельность, экспериментирование, досуги</i>	16.30 - 17.00	30 мин.
Совместная деятельность: <i>чтение художественной литературы</i>	17.00 – 17.25	25 мин.
Подготовка к ужину: <i>формирование культурно-гигиенических навыков</i>	17.25 – 17.30	5 мин.
Ужин: <i>приобщение детей к общепринятым нормам этикета во время еды</i>	17.30 – 17.45	15 мин.
Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания</i>	17.45 – 17.55	10 мин.
Прогулка, уход детей домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>	17.55 – 19.00	1 час 5 мин.
Продолжительность самостоятельной деятельности	3 - 4 часа	
Продолжительность НОД первая половина дня/вторая половина дня	50 мин. (1 п.); 45 мин. (2п.) / 25 мин. (1п.); 20 мин. (2п.)	
Продолжительность прогулок	4 часа; 3 часа 50 мин. (ср.)	
Продолжительность дневного сна	2 часа 5 мин.	
Интервал между приемами пищи	3 – 4 часа	

Режим дня для дошкольников соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В целях формирования благоприятного психологического микроклимата для воспитанников, в ДОУ используются варианты гибкого режима:

- **режим во время адаптационного периода** – учитывает индивидуальные особенности адаптационного процесса у каждого воспитанника и предполагает гибкий график посещения ДОУ;
- **режим свободного посещения ДОУ** – устанавливается индивидуально на основании договора с родителями и учитывает потребности и запросы конкретной семьи;

- **режим в период карантинов и повышенной заболеваемости** – предполагает увеличения пребывания на свежем воздухе и выделение времени на ежедневный осмотр воспитанников и проведение профилактических мероприятий;
- **режим плохой погоды** – предполагает организованное проведение мероприятий в музыкальном зале.

3.8. Особенности традиционных событий

Проведение традиционных событий, мероприятий и праздников является неотъемлемой частью жизни детского сада. Они входят в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, в основе которого лежит комплексно-тематическое планирование. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческой жизни.

Организация праздников, развлечений, тематических проектов способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Сроки	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- Праздник «День знаний»; - Экскурсия «Безопасная дорога в школу»; - Адаптация вновь зачисленных детей в детский сад	- Праздник «День знаний»; - Диагностическое обследование детей на начало учебного года по разделам программы; - Праздник «День дошкольного работника»; - Педсовет № 1; - ППк	- Праздник «День знаний»; - Родительские собрания в группах; - Анкетирование родителей
Октябрь	- Концерт «День пожилого человека»; - Осенний праздник; - Фестиваль-конкурс «Семейные ценности»	- Праздник «День пожилого человека»; - Осенний праздник; - Фестиваль-конкурс «Семейные ценности»; - Субботник по благоустройству территории детского сад; - консультации, семинары, открытые просмотры	- Осенний праздник; - Фестиваль-конкурс «Семейные ценности»; - Трудовой десант (подготовка групп к холодному периоду, благоустройство территории детского сада)
Ноябрь	- Концерт, посвященный Дню матери	- Концерт, посвященный Дню матери; - Консультации, семинары	- Концерт, посвященный Дню матери
Декабрь	- Праздник новогодней елки	- Конкурс на лучшее оформление группы к	- Праздник новогодней елки; - Групповые родительские

		новогодним праздникам; - Праздник новогодней елки; - Педсовет № 2; - ППк; - Групповые родительские собрания	собрания
Январь	- Зимние каникулы; - Экскурсия в музей пожарной охраны	- Экскурсия в музей пожарной охраны; - консультации, семинары, открытые просмотры	- Экскурсия в музей пожарной охраны (помощь в организации)
Февраль	- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Сударыня Масленица	- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; - Сударыня Масленица; - Конкурс на лучшее оформление зимнего участка; - консультации, открытые просмотры	- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества; - Сударыня Масленица; - Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Март	- Праздник, посвященный Дню 8 марта	- Праздник, посвященный Дню 8 марта; - Педсовет № 3; - ППк; - консультации, открытые просмотры	- Праздник, посвященный Дню 8 марта
Апрель	- День смеха; - День открытых дверей; - Дорога в космос – выставка детского творчества	- День смеха; - День открытых дверей; - Дорога в космос – выставка детского творчества; - Субботник по благоустройству территории детского сада	- День открытых дверей; - Дорога в космос – выставка детского творчества совместно с родителями; - Трудовой десант (весенние хлопоты)
Май	- Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы; - Праздничный выпуск детей в школу	- Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы; - Праздничный выпуск детей в школу; - Итоговое диагностическое обследование детей по основным разделам программы; - Родительские собрания в группах; - Педсовет № 4; - ППк	- Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы; - Праздничный выпуск детей в школу; - Родительские собрания в группах; - Мониторинг удовлетворенности качеством дошкольного образования по итогам года
Июнь	- Праздник, посвященный Дню защиты детей; - Правила дорожные детям знать положено	- Праздник, посвященный Дню защиты детей; - Правила дорожные детям знать положено	- Праздник, посвященный Дню защиты детей; - «Будем знакомы» - родительское собрание для вновь поступающих детей
Июль	- «В гостях у Нептуна» - летний спортивный	- «В гостях у Нептуна» Летний спортивный	

	праздник	праздник	
Август	- «Моя Россия» - музыкально-тематическое мероприятие	- «Моя Россия» - музыкально-тематическое мероприятие; - подготовка группа к началу учебного года	- «Моя Россия» - музыкально-тематическое мероприятие; - помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение коррективов в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]//Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 68 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования

к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"//Российская газета. - 2013. - 19.07 (N 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. N 118 (ред. от 03.09.2010) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03" (вместе с "СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы", утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный N 4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

14. Письмо Минобрнауки России "Комментарии к ФГОС ДО" от 28 февраля 2014 г. N 08-249//Вестник образования. - 2014. - Апрель. - N 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. N 08-1002 "О направлении методических рекомендаций" (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети!/Шалва Амонашвили. - М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. - М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3 - 6 лет. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. - М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь//Собр. соч.: В 6 т. - Т. 2. - М.: Педагогика, 1982.

9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. - М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений/под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах/Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка/Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. - СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком/под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка/Владимир Товиевич Кудрявцев. - М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка "Первого сентября", серия "Воспитание. Образование. Педагогика". Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. - М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. - М.: Смысл, 2014.
20. Мид М. Культура и мир Детства. - М., 1988.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. - М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0 - 7 лет). - М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. - М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. - М.: Смысл, 2014.
28. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. - М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
29. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015.
30. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. - М., 2013.
31. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. - М., АСТ, 1996.
32. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии/Константин Ушинский. - М., 2012. - 892 с.
33. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. - М.: Издательство "Национальное образование", 2015. - 116 с.
34. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности/Под ред. А. Рускова. - СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. - 288 с.
35. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Д.Б. Эльконин; - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 384 с.
36. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.
37. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., Владос, 1999.
38. Эриксон Э. Детство и общество/2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. - СПб.: Ленато: АСТ: Фонд "Университетская книга", 1996.

4. Глоссарий

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Амплификация – обогащение детского развития.

Вариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования – это часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательного процесса дополнительно к инвариантной, и отражающая: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативность среды – наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Возрастная адекватность дошкольного образования – соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации. Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольное детство – гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Двигательная форма активности ребёнка – овладение основными движениями.

Игровая деятельность – сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры.

Изобразительная форма активности ребёнка – рисование, лепка, аппликация.

Индивидуализация образования – поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития.

Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских ком-

петенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. д., которые обеспечивают образование детей.

Коммуникативная деятельность – общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение программы – учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Механизмы развития ребёнка – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Музыкальная форма активности ребёнка – восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные области дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержание образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Образовательная среда для ребенка дошкольного возраста - предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные характеристики дошкольного образования – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательно-исследовательская деятельность – исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.

Полифункциональность материалов – разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Преимственность между дошкольным и начальным звеньями образования – это связь и согласованность каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определенного уровня и (или) определённой направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Психологическая диагностика развития детей – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Развивающая образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонема-

тического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства – изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

зительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия, проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.

приказ

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Направления развития (образовательные области)	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (средства контроля, методики)	Специалисты	Периодичность (сроки выполнения контроля)
Физическое развитие	Состояние здоровья	- данные углубленного медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - осмотр спец. декретированных возрастов; - лабораторные обследования, идущих в школу.	старшая мед.сестра; врач	1 раз в квартал (ранний возраст), 2 раза в год (дошкол.) 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год
Физическое развитие	Физическое развитие: - антропометрия; - функц. состояние; - показатели ДА; - объем ДА; - продолжительность, интенсивность нагрузки на ФЗ.	- (рост, вес) - «Методика комплексной оценки ДА» Рунова М.А. - медико-педагогический контроль за организацией двигательного режима детей	старшая мед.сестра; врач; инструктор по физической культуре	2 раза в год
Физическое развитие	Развитие физических качеств и движений: - выносливость - гибкость - равновесие - скорость - ловкость	- Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни.	инструктор по физической культуре	2 раза в год
Познавательное развитие	- Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях; - Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека; - Развитие элементарных математических	- Наблюдения за ребенком в процессе познавательно-поисковой деятельности. - Индивидуальные беседы.	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год

	представлений; - Развитие логического мышления			
Речевое развитие	Развитие речевой и языковой культуры	- Наблюдения за ребенком в процессе познавательно- поисковой деятельности. - Индивидуальные беседы.	Воспитатели групп; старший воспитатель	В течение года
Речевое развитие	- развитие неречевых психических функций; - развитие фонетической стороны речи; - развитие фонематической стороны речи; - развитие лексики и грамматического строения речи; импрессивной и экспрессивной речи; - развитие связной речи.	- Мещерякова Н.П., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. «Коррекция неречевых расстройств у дошкольников». - Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция фонематических нарушений у детей». - Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». - Володина В.С. «Говорим правильно. Альбом по развитию речи». - «Коррекционно- педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»/ под ред. Ю.Ф. Гаркуши.	Учитель- логопед	1 раз в год
Социально- коммуникативное развитие	Готовность к обучению в школе	- Комплексная диагностика готовности к обучению в школе Нижегородцевой Н.В. - Опросник «Отношение ребенка к школе» (Венгер Л.А., Бугрименко Е.А.); - Стандартная беседа «Отношение ребенка к школе» Нежновой Т.А. - Тест «Рисунок школы» Баркан А.И. - Методика «Определение мотивов учения у старших дошкольников» Гинзбург М.Р.	Педагог- психолог, воспитатель	2 раза в год

Социально-коммуникативное развитие	Уровень тревожности дошкольников Уровень агрессивности дошкольников Уровень гиперактивности дошкольников	- Методика Захаровой А.И. «Тест тревожности». - Тест тревожности (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Ален). - Схема наблюдения за ребенком Алворд М., Бейкер П. - Методика М.З. Дукаревич «Рисунок несуществующего животного» Методика «кактус». - Тест «Уровня агрессивности ребенка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.	Педагог-психолог	По необходимости
Социально-коммуникативное развитие	- степень адаптации; - степень социализации - отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; - положительное самоощущение ребенка (уверенность в своих силах; чувство собственного достоинства); - положительное отношение к другим людям; - способность к сотрудничеству с другими людьми; - способность к сопереживанию; - развитие социальных навыков.	- Наблюдение в период адаптации. - Игры в период адаптации. - Наблюдение за ребенком в процессе общения, в различных видах деятельности, играх. - Уровень адаптированности ребенка. Я. Стреляу.	Воспитатели, Педагог-психолог	Период адаптации детей 2 раза в год
Социально-коммуникативное развитие	Уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков. Уровень развития познавательных процессов: - внимание; - память; - мышление; - воображение.	- Перспективные графические методики: тест «рисунок семьи», тест «дом-дерево-человек». - Ролевые игры; - Коммуникативные игры; - Психологические игры; - Методика «Рукавички» Цукерман Г.А.	Воспитатели; педагог-психолог, старший воспитатель	

	Моторика и развитие руки	- Социометрия. - Проба на запоминание 10 слов Лурия А.Р.; - Тест «Зрительный анализ». - Методика «4 –ый лишний». - Методика «Лесенка» Щур В.Г. - Тест Бендера «Изучение зрительно-моторной координации» - Графический диктант. - Тест «Координация в системе глаз-рука» Бендера. - Методика «Домик» Гуткина Н.И.		
Социально-коммуникативное развитие	Психологический климат в коллективе	- Бойко В.В. «Эмоциональное выгорание». - Методика Водопьяновой Н.Е., Старченковой Е.С. «Опросник психологического выгорания»	Педагог-психолог, старший воспитатель	1 раз в год
Художественно-эстетическое развитие	- интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; - знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; -эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворного мира; - творческое самовыражение	- Наблюдение за ребенком в процессе творчества. - Анализ результатов детского творчества.	Воспитатели групп	в течение года

	детей; -освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом, создание композиций; -создание художественных образов с помощью пластических средств.			
Художественно-эстетическое развитие	уровень развития музыкальных способностей: - пение; - восприятие музыки; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.	- Дмитриев Ю.А. «Диагностика уровня музыкального развития детей».	музыкальный руководитель	2 раза в год
Взаимодействие с семьей	- социальная карта группы, - роль родителей в воспитании ребенка; - система воспитательных воздействий; - запросы родителей; - уровень психолого-педагогических знаний и практических умений. Эффективность работы педагога с семьей: - уровень владения педагогом знаниями по работе с семьей; - процесс деятельности педагога с семьей; - результативность деятельности педагога с семьей.	- Анкетирование - Наблюдение, Опросник родительского отношения Варги А.Я., Столина В.В. - Методика Шеффер Е., Белла Р.	Воспитатели групп; старший воспитатель педагог-психолог	1 раз в год
Эффективность управления	Эффективность управления ДОУ	- Шалаев И.К. «Мониторинг	заведующий, старший	1 раз в год.

		эффективности работы педагога с семьей». - Шалаев И.К., Черникова Т.В. «Методика оценки качества управления ДОУ»	воспитатель, педагог-психолог	
--	--	--	-------------------------------	--

Приложение 3

Контингент воспитанников (ориентировочно)

номер группы, название	возраст детей	численность воспитанников средняя
1 «Солнышко»	группа раннего возраста (с 1,5-х до 3 лет)	23
2 «Гномики»	2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	25
5 «Радуга»	средняя группа (с 4 до 5 лет)	27
4 «Пчелки»	разновозрастная (с 4 до 6 лет)	27
6 «Подсолнушки»	старшая группа (с 5 до 6 лет)	28
3 «Ромашки»	подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	28

Приложение 4

Характеристика педагогического состава

Характеристика педагогического состава		Кол-во человек
Образовательный ценз	высшее педагогическое образование	10 чел.
	среднее специальное педагогическое образование	5 чел.
Уровень квалификации	высшая квалификационная категория	1 чел.
	I квалификационная категория	11 чел.
	без категории (из них соответствие занимаемой должности)	4 чел. (3 чел.)
Педагогический стаж	до 5 лет	2 чел.
	от 5 до 10 лет	6 чел.
	от 10 до 15 лет	3 чел.
	от 15 до 20 лет	3 чел.
	свыше 20 лет	4 чел.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 38»

Образовательная область	НОД	группа раннего возраста	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. к шк. группа	разновозр. группа
		количество НОД в неделю					
Познавательное развитие	сенсорное развитие	1	1				
	развитие представлений об окружающем мире и о себе		1	1			
	ознакомление с пространственными отношениями			1	1	1	1
	формирование элементарных математических представлений			1	1	1	1
	развитие логического мышления				1	1	1
	развитие экологических представлений				1	1	1
	конструирование	1	1	1	1	1	1
Речевое развитие	развитие речи и ознакомление с худ. литературой		1		1	1	1
	развитие речи и ознакомление с окружающим миром	1					
	введение в грамоту/основы грамоты				1	2	1
Физическое развитие	физическая культура (зал)	2	2	2	2	2	2
	физическая культура (на прогулке)		1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	2	1	1	2	2	2
	музыка	2	2	2	2	2	2
общее кол-во в неделю		9	10	10	14	15	14

Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО

№	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Целевой показатель/ показатели ДОО	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1.Требования к зданию и участку ДОО	Соответствие общим требованиям СП 2.4.3648-20.	(да/нет)	1 раз в год	Заведующий, завхоз, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность, ГО и ЧС	Общее собрание работников ДОО	Аналитическая справка
		2.Требования к водоснабжению и канализации	Отсутствие нарушений.	(наличие/отсутствие)	1 раз в год			
		3.Требования к набору и площадям ДОО, оборудованию	% удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают	80%/	1 раз в год			
		4.Требования к искусственному и естественному освещению	дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают		1 раз в год			
		5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений	дошкольное образовательное учреждение.		в течение года			
		6.Требования пожарной безопасности			1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие	(да/нет)	2 раза в год			

			оснащенности помещений в соответствии с СанПин					
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)	(да/нет)	1 раз в год			
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	(да/нет)	1 раз в год			
			- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	(да/нет)	1 раз в год			
			- обеспеченность безопасности внутренних помещений (группового, вне группового), территории	(да/нет)	1 раз в год			
			- контроль за ЧС и несчастными случаями	(да/нет)	2 раза в год			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни	100%	1 раз в квартал	Заведующий, медицинская сестра	Педагогический совет	Отчёт 85-К
			Индекс здоровья	100%	1 раз в год	Заведующий, медицинская сестра	Педагогический совет	

		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе	(да/нет)	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	План мероприятий
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	(да/нет)	2 раза в год	Старшая медсестра, воспитатели	Педагогический совет	Результаты мониторинга по физ.развитию
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	(да/нет)	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка
			Наличие или отсутствие жалоб на организацию питания	(наличие/отсутствие)	1 раза в год	Заведующий	Общее собрание работников ДОУ	Журнал
		Организация защиты детей от всех форм физического и психического насилия	Наличие или отсутствие обоснованных жалоб	(да/нет)	в течение года	Заведующий	Общее собрание работников ДОУ	Журнал
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДОУ	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	(да/нет)	2 раза в год	Заведующий, завхоз	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДОУ	(да/нет)	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
		- Оснащение воспитательно-	- % оснащенности для организации	100% /	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	

		образовательной деятельности. - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики. - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции. - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности. - Учебно-методический комплект.	совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа; - % соответствия примерного перечня детских игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе; - % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе; - % наличия					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе; - наличие ТСО в ДОУ, соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ					
4	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ	- Разработаны и реализуются ООП/АООП ДО ДОУ Реализуются ООП/АООП ДО ДОУ	реализуются ООП/АООП ДО ДОУ	100%	1 раз в год	Заведующий	Педагогический совет	Приказ об утверждении ООП/АООП ДО ДОУ, размещение на сайте
		- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ	(да/нет)	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающих мероприятия, режим дня и т.п.						
5	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	100%	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды	Педагогический совет	Результаты мониторинга освоения ООП/АООП ДО ДОО, готовности к школьному обучению
			- % освоения ООП/АООП ДО ДОО		2 раза в год			
6	Условия для саморазвития и самореализации личности ребёнка	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	(да/нет)	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Наличие дипломов, сертификатов и др. об участии в конкурсах
		Условия,	- Доля детей,	80%	1 раз в год	Старший	Педагогичес	Наличие

		способствующие социальной активности воспитанников	участвующих в социальных проектах и волонтерском движении			воспитатель	кий совет	благодарностей об участии
		Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Использование современных развивающих технологий, направленных на индивидуализацию, дифференциацию	(да/нет)	1 раз	Старший воспитатель	Педагогический совет	Информационная справка
7	Уровень профессиональной компетентности кадров.	- Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированным и кадрами	100%	1 раз в год (май)	Заведующий, Старший воспитатель	Педагогический совет	Справка
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	100%	1 раз в год (май)	Заведующий, Старший воспитатель	Педагогический совет	Наличие удостоверений о прохождении КПК
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного	65%	1 раз в год (май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	Приказы ДО ЯО

			образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения					
		- Диагностирование педагогических работников по выявлению профессионального выгорания	- Отношение количества педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания, к общему количеству педагогических работников ДОУ	95%	1 раз в год (май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	Справка о результатах диагностирования
		- Диагностирование профессиональных затруднений педагогических работников для выявления профессиональных дефицитов	- Отношение количества педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных затруднений для выявления профессиональных дефицитов, к общему количеству педагогических	95%	1 раз в год (май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	Справка о результатах диагностирования

			работников ДОУ					
		- Доля педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов проф. мастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)	- Отношение количества педагогов, участников муниципального, регионального и Всероссийского уровня конкурсов проф. мастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления), к общему количеству педагогических работников ДОУ	2%	1 раз в год (май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	Наличие дипломов, сертификатов и др. об участии в конкурсах проф. мастерства
		- Реализация программы/плана развития кадров, в том числе планы /программы внутриорганизационного обучения	- План / программа реализуется в ДОУ	(наличие/отсутствие)	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитический отчет
		- Участие руководителя, педагогических работников в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществ на муниципальном и региональном уровне	Руководитель педагогические работники участники сетевых сообществ	(да/нет)	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Педагогический совет	Планы работы

		- Реализация программы наставничества и /или адресной поддержки молодых педагогов в возрасте до 35 лет	- Программа наставничества реализуется в ДОУ	(да/нет) /	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Педагогический совет	Планы организации работы, отчеты о проделанной работе
		- Участие руководителя и педагогических работников в инновационной деятельности	- Руководитель и педагогические работники участники инновационной деятельности (муниципального, регионального, федерального уровней)	(да/нет)	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель	Педагогический совет	Планы работы ДОУ в инновационной деятельности, отчеты о проделанной работе на сайте ДОУ
8	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания	- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; - Наличие и актуальное наполнение сайта	100%	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей		80%	2 раза в год	Старший воспитатель		результаты независимой оценки, информационная справка по результатам анкетирования
		- взаимодействие с родителями		(наличие/отсутствие)	В течение года	Старший воспитатель		План мероприятий
		- информационная открытость		(да/нет)	ежемесячно	Заведующий, Ответственный за сайт ДОУ		Акт самообследования
9	Система обеспечения качества	- Разработана и реализуются программа развития	- Реализуются программа развития ДОУ	(да/нет)	1 раз в год	Заведующий	Педагогический совет	Приказ об утверждении программы

	доступности дошкольного образования	ДОУ						развития ДОУ
		- Организация платных образовательных услуг	- Организованы платные услуги в ДОУ	(да/нет)	1 раз в год	Заведующий	Педагогический совет	Приказ об организации платных услуг и их перечень на сайте ДОУ
		- Условия доступности дополнительного образования для детей в возрасте 5-7 лет, посещающих ДОУ	Доля детей в возрасте 5-7 лет, охваченных дополнительным образованием (платные образовательные услуги в ДОО)	80%	Ежеквартально	Заведующий, ответственный за ПФДО	Педагогический совет	Ежеквартальный /годовой отчет по ПФДО через АСИ-ОУ
		- Наличие службы медиации	- В ДОУ работает служба медиации, сотрудники прошли обучение	(да/нет)	1 раз в год	Заведующий, ответственный за службу медиации	Педагогический совет	Приказ об организации работы службы медиации, положение, удостоверение или сертификаты о прохождении курсовой подготовки сотрудников
		- Разработана и реализация ВСОКО в ДОУ	- В ДОУ функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)	(да/нет)	1 раз в год	Заведующий, ответственные за ВСОКО	Педагогический совет	Аналитическая справка с анализом показателей эффективности работы ВСОКО

Дополнительный раздел: краткая презентация программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 38» разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ);
- Семейный Кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ с изм. от 31.01.2014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования образовательной организации;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013г. « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Локальными документами МДОУ «Детский сад № 38»:

- Устав МДОУ «Детского сада № 38» (новая редакция) утвержденного приказом Департамента образования мэрии г. Ярославля от 18.03.2015 г. № 01-05/186.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк).
- Положение о Консультационном пункте МДОУ «Детский сад № 38».
- Положение о кратковременном пребывании воспитанников МДОУ «Детский сад № 38».
- Положение о службе ранней помощи в МДОУ «Детский сад № 38».

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 38» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г.), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под ред. Булычевой А.И. Учебного центра Л.А. Венгера), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова) и парциальных программ:

- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 7 лет.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- Из детства в отрочество. Программа по формированию здоровья и развития детей от 1 до 7 лет/ Т.Н. Доронова, Л.Г. Голубева, Н. А. Гордова.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа музыкального воспитания в детском саду.
- Петрова В.А. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста.
- Буренина А.И. Ритмическая мозаика – программа по ритмической пластике.

Цели и задачи реализации Программы.

Образовательная Программа – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели программы:

- развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Сведения об Организации

Основные участники реализации Программы: воспитанники (в возрасте от полутора до восьми лет), педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

МДОУ «Детский сад № 38» имеет группы общеразвивающей и комбинированной направленности. Среднее количество воспитанников детском саду 155 детей. Общее количество групп – 6: 1 группа раннего возраста, 5 – групп дошкольного возраста, из них 1 – разновозрастная группа.

Сведения о кадрах

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Программу реализуют:

- Старший воспитатель - 1

- Педагоги – воспитатели - 12
- Учителя – логопеды - 2
- Музыкальный руководитель - 1
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог – психолог - 1
- Врач – педиатр – 1 (из детской поликлиники)
- Старшая медицинская сестра – 1

Все педагоги систематически повышают квалификацию в ГОАУ ЯО ИРО, МОУ ГЦРО (1 раз в три года – 16ч., 32ч., 72 ч.). В настоящее время 100% педагогов повысили квалификацию по ФГОС ДО. За последние 5 лет растет образовательный и квалификационный уровень педагогов.

МДОУ «Детский сад № 38» располагается в микрорайоне, насыщенном объектами социального назначения, что предполагает использование данного потенциала для сетевого взаимодействия.

- Автобусный вокзал
- Торговый центр
- МОУ «Средняя школа № 14 имени В.Н. Лататueva»
- МУДО «Детская школа искусств имени Д. Когана»
- Музей пожарного дела
- Пожарная часть №3
- Областная юношеская библиотека имени А.А. Суркова
- МАУ Дворец культуры «Магистраль»
- МДОУ «Детский сад № 218»

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Особенности развития детей раннего возраста (1 – 3 года).

Ведущий вид деятельности для ребенка **раннего возраста** – это **предметная деятельность**, основными функциями которой являются овладение действиями и операциями с предметами под руководством взрослого, усвоение назначения этих предметов, способов употребления их людьми.

Критические периоды.

Кризис одного года – передвижение в пространстве (сначала ползание, затем ходьба) дает ребенку значительные возможности для самостоятельного знакомства с открытым предметным миром. Ребенок отделяется от взрослого, он теперь живет не с ним, а через него с его помощью. Возникают запреты «Нельзя!», что вызывает симптомы кризисного периода: обидчивость, раздражительность, частые слезы. Самое главное в этот период – это активно помогать ребенку учиться владеть предметами, создавать специальную предметную сферу, новую и разнообразную. Давать возможность ребенку самому действовать с предметами, включаться в его деятельность в качестве партнера.

Кризис трёх лет – стремление к самостоятельности, независимости, активности, отстаивание этой самостоятельности доступными ребенку способами. В этот период взрослые испытывают трудности во взаимоотношении с детьми. Симптомы кризиса:

1. негативизм – отрицательная реакция на предложения, требования взрослых;
2. упрямство – стремление во что бы то ни стало добиться своего;
3. обесценивание – обесценивание старых привязанностей к людям, вещам, правилам, употребление бранных слов по отношению к ним.

Кризис трех лет – это протест ребенка, требующего самостоятельности, переросшего те нормы и формы опеки, которые сложились в раннем возрасте.

Психическое развитие ребенка раннего возраста.

Овладение ребенком предметной деятельностью.

Предметная деятельность становится ведущим видом деятельности в данном возрасте. Предметные действия (действия с предметами) отличаются от простого манипулирования и предполагают употребление предметов по их назначению. Выделяют два основных вида действий с предметами: *орудийные* (палкой достать предмет, ключиком завести автомобильчик) и *соотносящие* (собрать пирамидку, построить из кубиков башенку).

Развитие речи.

Основные условия, в которых происходит речевое развитие, - это предметная деятельность и общение ребенка со взрослым. Развитие речи идет по двум направлениям: развитие понимаемой речи и становление активной речи. К концу второго года жизни ребенок понимает почти все слова, обозначающие окружающие его предметы. На третьем году он с удовольствием любит слушать сказки, рассказы, стихи. Развивается понимание им различных поручений, инструкций, названий действий. Значительным достижением ребенка 2-3 лет является и то, что он начинает понимать речь-рассказ взрослого.

Развивается активная речь ребенка благодаря общению со взрослым. Речь приобретает диалоговую форму, которая способствует овладению грамматической структурой предложения: согласовывают слова в предложении, регистрируют в речи прошлые события.

Умственное развитие.

Ранний возраст является важным периодом в развитии таких познавательных психических процессов, как восприятие и мышление.

Формируются *сенсорные эталоны*. Ребенок третьего года жизни может усвоить представления о пяти-шести формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник) и восьми цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный), но назвать все цвета он пока не умеет.

В развитии ребенка раннего возраста незаменимую роль играют взрослые:

- в создании окружающей предметной среды,
- в обучении наблюдению за природой, за поведением других людей и собственными действиями,
- в обучении обследованию объектов,
- в сотрудничестве, в помощи в овладении предметным миром, в поощрении к самостоятельности,
- в развитии любознательности.

Развитие самосознания.

Формируется представление об отдельных частях тела.

Впервые присваивает себе местоимении «Я».

Развивается первоначальное отношение к себе («Я хороший»).

Чувства и желания неустойчивы, но сильны.

Чувство гордости, положительно переживаемое ребенком, способствует началу формирования у него самоуважения.

Учится сочувствовать и сопереживать.

Конфликты часты, но кратковременны.

В раннем возрасте могут быть выработаны некоторые элементарные правила.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

3–4-летние дети усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушки, прическа и т.д.).

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками *самообслуживания* – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу третьего года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития *моторной координации*.

В этот период высока потребность ребенка в движении. 3-4 года – благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый маленький» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч.

Представления ребенка четвертого года жизни о *явлениях окружающей действительности* обусловлены его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут.

Память трехлеток непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек,

конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года **воображение** только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию **игры**. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в **общение** со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является **речь**. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

4–5-летними детьми социальные **нормы и правила поведения** все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной **гендерной** принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»).

К четырем годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в **игре**. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре.

Развивается **моторика** дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола). Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником).

В среднем дошкольном возрасте связь **мышления** и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и

двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам **внимание** становится все более устойчивым (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается **память** ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, **чтение** может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В **музыкально-художественной** и **продуктивной деятельности** дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность **саморегуляции**, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные

дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых **норм и правил поведения** и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской **игре**, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная **моторика**. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при **самообслуживании**: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляют между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по **правилу**, которое задается взрослым.

Объем **памяти** изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии **речи**. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года

жизни свободно использует средства интонационной выразительности. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В **продуктивной деятельности** дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные **правила и нормы**. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо».

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в

эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится **общение** ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей **гендерной** принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В **играх** дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - путешествия, праздник и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега. Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей **о форме, цвете, величине** предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость **непроизвольного внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем **памяти**, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного **мышления**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не

прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует интонацию, мимику, жесты. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В **продуктивной деятельности** дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать своей цели. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов.

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

И так, для детей дошкольного возраста большую роль играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в следующих видах деятельности (во ФГОС ДО они описываются следующим образом):

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

В МДОУ «Детский сад № 38» функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах комбинированной направленности существуют две образовательные программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется индивидуальная адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого воспитанника с ОВЗ в дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения воспитанника;
- консультировать родителей воспитанника.

Организация работы психолого-педагогического консилиума

В детском саду функционирует психолого–педагогический консилиум.

Задачи психолога - медико-педагогического консилиума (ППк):

- выявление и диагностика отклонений в развитии ребенка, рекомендации на городскую ПМПК;
- выбор индивидуально ориентированных коррекционных программ с учетом структуры дефекта и компенсаторных возможностей ребенка;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка в динамике.

1. Обследование воспитанника специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОУ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Заседания консилиума подразделяются на плановые (не реже одного раза в квартал) и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения заседаний ППк определяется реальным запросом ДОУ на комплексное рассмотрение проблем детей с отклонениями в развитии. Совещание специалистов ППк может быть также созвано экстренно в связи с острой необходимостью. Обсуждение результатов динамического наблюдения и коррекционной работы проводится специалистами ППк не реже одного раза в квартал.
3. Организация заседаний проводится в два этапа. На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании. На втором, основном, этапе проводится заседание консилиума.
4. На период подготовки заседания ППк и последующей реализации рекомендаций назначается ведущий специалист: воспитатель, проводящий коррекционно-развивающее обучение или ведущий специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи, выходит с инициативой повторных обсуждений и ППк.
5. По данным обследования каждым специалистом, участвовавшим в обследовании и коррекционной работе с ребенком, составляется представление (заключение) на ребенка и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, педагогические), которые предоставляются на заседания консилиума.

Психолого-педагогическое сопровождение включает комплексную диагностику, обеспечение эмоционального благополучия ребенка в детском саду, индивидуальное сопровождение воспитанников, информационную поддержку педагогов и родителей.

Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ – это целостная система работы с воспитанниками, имеющими различные речевые нарушения, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень речевого развития ребенка с нарушениями речи. Система работы предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде, а содержание обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения в группе комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения являются:

- коррекция нарушений устной речи: формирование правильного произношения,
- усвоение лексических и грамматических средств языка,
- развитие навыков связной речи,
- предупреждение нарушений чтения и письма,
- активизация познавательной деятельности,

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Содержание коррекционно-образовательной работы в МДОУ «Детский сад № 38» определяется Адаптированной образовательной программой, разработанной на основе «Примерной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой.

Логопедическая помощь в ДОУ для воспитанников

Нормативным основанием для оказания логопедической помощи являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение МинПросвещения Российской Федерации от 6 августа 2020г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Психологическая служба

Основной целью работы педагога психолога является – создание условий для психического и физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия и личностного развития каждого ребёнка.

Задачи:

1. Изучить индивидуальные психологические особенности детей в соответствии с возрастом.
2. Обеспечить психо – эмоциональный комфорт во время пребывания ребенка в ДОУ.
3. Проводить профилактику и коррекцию нарушений эмоционально – волевой и личностной сферы.
4. Предупреждать школьную дезадаптацию.
5. Повышать психологическую компетентность родителей.
6. Участвовать в создании благоприятного психологического климата в ДОУ.

В соответствии со своей фундаментальной и специальной подготовкой педагог – психолог выполняет следующие виды профессиональной деятельности: консультативную, развивающую, коррекционную, диагностическую, профилактическую, культурно – просветительскую, организационно – методическую, экспертно – консультативную, учебно – воспитательную.

Педагог психолог проводит диагностику отдельных психических процессов и функций, эмоционально – личностного развития детей группы риска по запросу родителей и педагогов. При необходимости ребёнок направляется на консультацию или уточнения диагноза в МУ Центр «Развитие» и ГОУ ЯО «Центром помощи детям».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Одним из условий воспитания, развития и образования ребенка в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов. Взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи, т.е. *Детский сад и семья – единое пространство развития ребенка.*

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Направления взаимодействия педагога с родителями

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы);
- педагогическая поддержка (беседы, индивидуальные консультации, информационные бюллетени по вопросам развития ребенка);
- педагогическое образование (консультации, семинары, наглядная информация);
- информированность (родительские собрания, сайт ДОУ);
- вовлечение родителей в образовательный процесс (совместная деятельность педагогов с родителями: совместное общение, игровые встречи, смотры-конкурсы, праздники, досуги, развлечения);
- вовлечение родителей в управление ДОУ (Управляющий совет, родительские комитеты).

Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействия с родителями индивидуальные, групповые, общие.

Индивидуальные:

- беседы
- консультации (адресная помощь специалистов)
- заключение договоров
- ППк

Групповые, общие:

- анкетирования
- экскурсии
- консультации
- семинары
- конференции
- круглые столы
- родительские собрания
- наглядная информация
- совместное творчество (выставки, смотры, конкурсы)
- совместные акции, трудовые десанты
- досуговые мероприятия (праздники, развлечения)
- дни открытых дверей
- информирование родителей через сайт ДОУ.

В детском саду создан и функционирует Управляющий совет из числа родителей и педагогов.

Управляющий совет призван решать задачи стратегического управления детским садом:

- определение основных направлений развития ОУ;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности ОУ, стимулирования труда его работников;
- содействие в создании в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательно-воспитательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в ОУ, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ.

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 38» с социальными партнерами

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности:

Департамент образования мэрии города Ярославля – учредитель, инспекционно-контрольная деятельность.

Центр оценки и контроля качества образования (ГУ ЯО ЦО и ККО)- аттестация педагогов.

Институт развития образования, – повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Городской центр развития образования (МОУ ГЦРО) – повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра дошкольной педагогики) – обучение педагогов ДОУ.

Педагогический колледж – обучение педагогов ДОУ.

ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 2 – обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей.

«Центр помощи детям» (ул. Некрасова, 58), МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие» (пр-т Ленина, 26) – консультирование родителей по проблемам, комплектование, ПМПК.

МОУ «Средняя школа № 14 имени Латышевой В.Н.» - организация экскурсии на школьный двор, в школьные кабинеты, библиотеку. Консультации для родителей, круглые столы.

МУДО «Детская школа искусств имени Д. Козлова» – организация и проведение мероприятий для детей (договор о сотрудничестве);

ГУК ЯО «Областная юношеская библиотека им. А.А. Суркова» – использование библиотечного фонда, приобщение детей к книге; проведение совместных тематических мероприятий.

МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» Библиотека-филиал № 6 - использование библиотечного фонда, приобщение детей к книге; проведение совместных тематических мероприятий; участие в конкурсах.

Пожарная часть, музей пожарного дела - экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

МАУ Дворец культуры «Магистраль» - сотрудничество в рамках преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям окружающего мира; экскурсии для детей.

Взаимодействие МДОУ «Детский сад № 38» и МОУ «Средняя школа № 14 им. Латышевой В.Н.»

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса для детей кратковременного пребывания в ДООУ

В целях реализации прав детей на равные возможности получения дошкольного образования (посещающих и не посещающих детские сады), прав родителей по выбору форм получения ребенком дошкольного образования, размера наиболее доступной родительской платы за детский сад для семей, проживающих на территории города в разных социальных условиях в МДОУ «Детский сад № 38» организовано кратковременное пребывание детей.

Целями деятельности и основными задачами кратковременного пребывания детей являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием,
- охрана и укрепление здоровья детей,
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка,
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

Для детей кратковременного пребывания по потребности родителей утвержден гибкий график посещения ДООУ (5 раз в неделю до 5-ти часов в день с одноразовым или двухразовым питанием), что закреплено в договоре.

На кратковременное пребывание принимаются дети от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет после предварительного медицинского обследования. Дети закрепляются за конкретной возрастной группой.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, утвержденными руководителем образовательного учреждения.

Консультационный пункт

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), приказа департамента образования мэрии города Ярославля № 3428 от 11.08.2010 г. и с целью обеспечения преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение на базе МДОУ «Детский сад № 38» организован консультационный пункт.

Цель деятельности консультационного пункта:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДООУ, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Специалисты консультационного пункта:

- заведующий
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- старшая медицинская сестра

Служба ранней помощи

Служба ранней помощи в МДОУ «Детский сад № 38» организуется с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.

Служба ранней помощи - служба помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 3 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их семьям.

Основными задачами Службы ранней помощи являются:

- проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей;
- оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям;
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения развития (риском нарушения);
- проведение определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

Специалисты Службы ранней помощи:

- заведующий
- старший воспитатель
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель
- старшая медицинская сестра

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены: медицинский блок, методический кабинет, кабинет специалистов (педагога-психолога и учителя – логопеда), музыкальный (физкультурный) залы, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки, музыкальный (физкультурный) зал и кабинет специалистов.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития детей во всех видах деятельности. Развивающая среда организована педагогами рационально и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Учреждение оснащено современными информационно-техническими средствами (компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование и др.). Существует возможность доступа в интернет, что позволяет руководителю и сотрудникам оперативно обеспечить связь со всеми учреждениями и службами.

Создан сайт учреждения в сети Интернет, а также группа в ВКонтакте, что соответствует современным тенденциям.

