**Отчет о результатах деятельности проекта МИП**

«Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального

сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении».

**за 2019/2020 учебный год**

**МДОУ «Детский сад № 38»**

**Научный руководитель проекта** - кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор Тихомирова Лариса Федоровна.

**Координатор проекта -** методист МОУ « ГЦРО»Кошлева Наталия Викторовна.

**Консультант проекта** - начальник отдела дошкольного образования департамента образования мэрии города Ярославля Плескевич Маргарита Владимировна.

1. **Общая информация.**

**1.1.Участники проекта (внутри учреждения):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника | Должность, квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | Таганова Светлана Ивановна | заведующий, высшая кв. категория | руководитель проекта (общее руководство проектом) |
| 2 | Козлова Светлана Валерьевна | старший воспитатель, первая кв. категория | осуществление информационно-аналитической, организационно-методической деятельности |
| 3 | Чернышова Мариина Владимировна  | воспитатель,педагог-психолог,первая кв. категория | осуществление аналитико-диагностической деятельности |
| 4 | Воронина Елена Викторовна | воспитатель, первая кв. категория | осуществление диагностической деятельности |
| 5 | Петросян Любовь Сергеевна | воспитатель, первая кв. категория | осуществление диагностической деятельности |
| 6 | Емельянова Ирина Вячеславовна | воспитатель, соответствие занимаемой должности | осуществление диагностической деятельности |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): **МДОУ № 12; № 35; № 38; № 56; №125; № 221**

**2.Описание этапа инновационной деятельности (2019/2020)**

**2.1.Цели/задачи/достижения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Цели, задачи этапа деятельности** | **Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия)** | **Планируемые результаты** | **Достижения**  |
| **1** | **Цель:**Организация работы проектной группы по внедрению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в условиях ДОУ.***1-й этап: организационно-подготовительный******(август 2019 – октябрь 2019)*** **Задачи 1 этапа:**Изучить документы и материалы по сопровождению детей с признаками одаренности  | Разработка и принятие плана организации работы проектной группы по внедрению психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в условиях ДОУ.Отбор, изучение, анализ литературы особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённостями | Продуктивный обмен мнениями между членами проектной площадки по отбору литературы и изучению особенностей детей с признаками одаренности. | План работы проектной группы.Проведен анализ методической литературы, научных трудов по изучению особенностей физического и психического развития детей с различными видами одарённостями.Создан перечень литературы по изучению детей с одаренностью педагогами ДОУ. |
| ***(ноябрь 2019 –*** ***декабрь 2019)***Создать пакет нормативно- правовых документов необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогических и медико-социальных сопровождения детей с одарённостью. | Определение перечня локальных актов ДОУ, в которые необходимо разработать по сопровождению детей с признаками одаренности. | Создан пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности. | Создан пакет документов по сопровождению детей с признаками одаренности. |
| **2** | ***2-й этап: реализационно-практический (январь 2020 – апрель 2021)*****Задачи 2 этапа:**- Разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности(разного вида одаренности). - Разработать критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности. - Создать и оптимизировать диагностический инструментарий показателей по выявлению одаренности детей.- Создать модель развивающей,социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.- Организовать работу с педагогическими кадрами по повышению компетенций в работе с одаренными детьми. - Выстроить маршруты по повышению квалификации в работе с детьми с одаренностью. | Составлен план встреч участников сетевого проекта и определены формы взаимодействия.Предусмотрены условия работы в рамках проекта (вход, выход, периодичность встреч, платформа для взаимодействия и обмена идеями, самоопределение в творческие группы по разработке конкретных продуктов).Определен график консультаций с научным руководителем для участников творческих групп сетевого проекта в рамках разработки конкретных продуктов.Создание проектными командами методических материалов (разработок, пакетов диагностических материалов, описаний моделей развивающей, социализирующей среды и т.д.), их апробация, экспертиза и взаимооценка.Координация и взаимодействие рабочих групп в социальных сетях.Проведение методических семинаров, консультаций с педагогами по работе с детьми с признаками одаренности.  | Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.Создан и оптимизирован инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (по всем видам одаренности).Разработана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.Разработан план по повышению квалификации педагогов.Темы обсуждений («мозговой штурм»), рабочих групп сетевого сообщества, семинары: - «Сопровождение детей с одаренностью в дошкольной образовательной организации, использование инструментария по выявлению одаренных детей». - «Разработка принципов, подходов, условий для создания модели развивающей , социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения».- «Технологии работы с одаренными детьми».- «Методики оценки общей одаренности, диагностики специальных способностей детей».- «Критерии и показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения по развитию и социализации детей с признаками одаренности».Проведены мероприятия с педагогами на уровне ДОУ:- «Теоретические основы детской одаренности». - «Одаренный ребенок, какой он? Особенности личности».- «Виды детской одаренности».- «Методики выявления одаренных детей».- «Развиваем творческие способности детей». | Разработаны критерии и показатели по выявлению детей с признаками одаренности.Создан банк диагностических методик по выявлению детей с признаками одаренности по всем видам.Создана и описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения.Проведены мероприятия рабочих групп сетевого сообщества.Проведены мероприятия с педагогами по повышению компетенций в работе с одаренными детьми на уровне ДОУ. |
|  | - Провести мероприятия по выявлению детей с признаками одарённости в художественно-эстетической деятельности. | - Проведение мероприятий по выявлению детей с признаками одарённости в художественно-эстетической деятельности. | Проведен цикл мероприятий с детьми по художественному творчеству (по темам: «Растения», «Птицы», «Животные», «Человек», «Транспорт») с целью выявления детей с признаками одарённости в художественно-эстетической деятельности. | Проведение итоговых творческих мероприятий с детьми (композиции по темам: «Мой город». «Я и моя семья». «Чем я люблю заниматься»).Выявлены дети с признаками одарённости в художественно-эстетической деятельности. |

**Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов** не вносились

* 1. **Условия, созданные для достижения результатов этапа инновационной деятельности**

- создано интерактивное сетевое взаимодействие среди участников проекта;

- созданы условия для повышения педагогической компетенции воспитателей (организация методических мероприятий на уровне ДОУ);

- подбор критериев и показателей по выявлению детей с признаками одаренности на основе анализа существующих;

- проведен отбор и апробация наиболее эффективных средств и методов в образовательной практике педагогов;

- систематизированы средства и методы, используемые педагогами в работе по выявлению у детей признаков одаренности.

**2.3.Трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

в связи снеблагополучной эпидемиологической ситуацией:

- мероприятия с детьми перенесены на более поздние сроки;

- организация методических мероприятий проводится дистанционно.

 **3.Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Достигнутые результаты и эффекты 2 этапа инновационного проекта:**

- совершенствована работа сетевого сообщества детских садов: № 12, 35, 38, 56, 125, 221 для разработки инструментария по выявлению детей с признаками одаренности, создания модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

 - организована деятельность ДОУ в соответствии с компонентами созданной модели развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения;

- разработан диагностический инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности

(разного вида одаренности);

- в ДОУ (участниках сетевого сообщества) выявлены дети с признаками одаренности.

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО Ярославля**

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. Работа с одаренными детьми носит фрагментарный характер, нет сложившейся системы.

Работа инновационной деятельности направлена на формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей. Разработанные методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с одаренными детьми могут быть использованы дошкольными образовательными учреждениями г.Ярославля.

 **3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- использование новых подходов к управлению учреждением;

- модернизация информационно-образовательной среды в ДОУ и в сетевом взаимодействии;

- применение инновационных форм организации образовательного процесса, в том числе в сетевом проекте.

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

Собран и структурирован материал для методического пособия для педагогов по теме проекта (описана модель развивающей, социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения, разработан инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности, составлен план по (внутрифирменному обучению) выстраиванию маршрутов по повышению квалификации педагогов в работе с детьми с признаками одаренности.

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

Презентация опыта инновационной деятельностив рамках МИП запланирована на 2021 год.

Составил заведующий МДОУ «Детский сад № 38» Таганова С.И.