В настоящее время на фоне экономической и политической стабилизации российского общества постепенно восполняется «пробел» в области трудовой мотивации, который был характерен для состояния экономической и хозяйственной жизни России начала 90-х годов. Приоритетное место в трудовой мотивации в современной России занимает стремление к профессиональному совершенствованию и профессиональному росту.

Формирование личности профессионала, способного к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования .

По мнению Н.С. Пряжникова, психологическими факторами, которые составляют основу профессионального самоопределения, являются: осознание ценности общественно-полезного труда; общая ориентировка социально-экономической ситуации в стране; осознание необходимости общей и проф. подготовки; общая ориентировка в мире профессий; выделение дальней проф. цели и согласование её с другими важными жизненными целями .

Само же понятие «профессиональное самоопределение» включает в себя: осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворенности выбранной профессией .

Под профессиональным самоопределением дошкольников понимают некий сознательный выбор ребенком интересующей его сферы деятельности на основе активного участия в сюжетно-ролевых играх. В основе понятия «профессиональное самоопределение» детей дошкольного возраста лежит безусловное понимание ими общественного значения труда вообще и профессионального труда в частности, которое достигается путем длительной и сложной работы и является, своего рода, пред этапом профессионального выбора .

Ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Профориентация в дошкольном образовании подразумевает создание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения, которая способствует становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде на основе «Я- концепции».

В рамках реализации программы региональной инновационной площадки «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» в МДОУ «Детский сад №38» муниципального образования города Ярославля разработан проект по теме «Создание в ДОУ психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста».

На основе результатов анализа созданных в ДОУ психолого-педагогических условий составлен комплексный план мероприятий по совершенствованию профориентационной работы с дошкольниками с учетом современных условий рынка труда и перспектив социально-экономического развития Ярославской области.

Результаты стартовой диагностики позволяют сделать вывод о том, что педагоги используют разнообразные методы и приемы для ознакомления дошкольников с миром профессий, однако работа эта осуществляется не систематично, нет комплексного подхода. Воспитателям сложно организовать образовательный процесс профессиональной направленности, так как недостаточно знаний о трудовых процессах современных профессий, мало методических разработок и демонстрационного материала по знакомству дошкольников с профессиями промышленных предприятий, требования безопасности по перевозке детей затрудняют проведение экскурсий на предприятиях города.

С целью повышения профессионального уровня педагогов в вопросах профориентации дошкольников организована работа семинара «Школа современных профессий». Целостное восприятие профессии у ребенка сформируется через последовательное ознакомление с компонентами трудового процесса, поэтому на занятиях семинара педагоги учились составлять конспекты занятий, разрабатывали дидактические игры, модели, учитывая последовательность компонентов: название профессии, место работы, цель, спецодежда, орудия труда, трудовые действия, результат труда, значение в жизни общества. Таким образом, систематизируется практический материал по ознакомлению дошкольников с разнообразным миром профессий, формируется «Банк профессий промышленных предприятий города Ярославля», в котором представлено описание профессий, иллюстративный материал, предметно-схематические модели трудового процесса, образец рассказа для детей, художественное слово, загадки, варианты дидактических игр. Разработано электронное приложение, включающее слайдовые презентации, виртуальные экскурсии на предприятия, видеоролики, фильмы, интерактивные дидактические игры. Воспитатели презентовали методический материал по профессиям: токарь, сварщик, слесарь-ремонтник, водитель автопогрузчика, слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, машинист мостового крана, энергетик, стропальщик, варщик целлюлозы, электромонтер, лаборант, литейщик.

С целью создания развивающей игровой среды профессиональной направленности в организован конкурс «Лучшая дидактическая игра по теме «Мир современных профессий». Основными критериями оценки были: содержательность, полнота информации о профессии, авторские идеи, творчество. В представленных на конкурс дидактических играх педагоги отразили региональный компонент (профессии города Ярославля), современные профессии (флорист, художник-дизайнер). Однако большинство дидактических игр отражали стандартные профессии (врач, повар, учитель), по которым уже существует огромное количество методических разработок. Следовательно, в перспективе необходима модернизация дидактического и игрового оборудования с учетом современной тематики.

Для активного включения родителей воспитанников в данный процесс педагогический коллектив использует разнообразные формы. На выставке «Все профессии важны» родители через фотоколлажи, предметно-схематичные модели наглядно представили свои профессии. В День открытых дверей родители вместе с детьми участвовали в викторинах, играли, презентовали свои профессии.

Таким образом, профессиональная ориентация в дошкольном возрасте заключается в комплексе психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность с учетом возрастных особенностей психологического развития ребенка, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей у детей под влиянием родственников, воспитателей, сюжетно-ролевых игр и разных видов детской деятельности. На сегодняшний момент достигнуты определенные результаты, выделены трудности и определены перспективы работы. Считаю, что только комплексный подход к созданию психолого-педагогических условий обеспечит развитие ранних представлений о мире профессий у дошкольников.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №38»

Консультация для родителей

**Педагогические условия**

**ранней профориентации**

**у детей**

 **дошкольного возраста**

Подготовила и провела: воспитатель Ганичева Т.А.