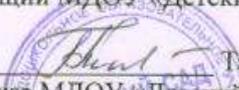


принято  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 38»  
Протокол № 1 от 02.09.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 38»

  
Таганова С.И.  
Приказ МДОУ «Детский сад № 38»  
№ 02-02/136 от 02.09.2020



## ПОЛОЖЕНИЕ

о группах комбинированной направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МДОУ «Детский сад № 38»

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Приказом Министерства Образования и Науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «О порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования», нормативными правовыми актами РФ и департамента образования мэрии города Ярославля и Ярославской области.

1.2. Настоящее положение разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития.

(В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основной образовательной программой МДОУ «Детский сад № 38», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под ред. Булычевой А.И.) и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования Нищевой Н.В.).

1.4 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

## **2. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

2.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей

дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной инклюзии.

2.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения.
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к освоению материала по образовательным программам.
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования.
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

2.3. Комбинированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети в количестве не более 6-7 человек, со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в данной группе.

2.5. В группах комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционно-образовательного процесса:

- своевременное обследование детей;
- составление рационального расписания занятий, предусматривающих взаимозаменяемость общепрограммных занятий с занятиями коррекционной направленности, которые проводит учитель-логопед;
- планирование индивидуальной коррекционной работы;
- оснащение РППС группы необходимым коррекционно-дидактическим материалом;
- взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы, а также других специалистов по организации образовательного процесса.

### **3. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

3.1. Дети дошкольного возраста, имеющие тяжелые нарушения речи, направляются на ПМПК для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

3.2. Решение о зачислении ребенка с тяжелыми нарушениями речи в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций ПМПК, приказом руководителя учреждения и заявления родителей (законных представителей).

3.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с тяжелыми нарушениями речи устанавливается ПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПК.

### **4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

#### **4.1. Учитель-логопед.**

Основные обязанности:

- Диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПК.
- Коррекция имеющихся нарушений речевого развития.
- Составление индивидуальных планов и коррекционно-образовательных программ.
- Проведение индивидуальных и подгрупповых.
- Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами группы.
- Участие в работе педагогических советов и семинаров МДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам.

Документация:

- Протокол заседания ППк МДОУ о направлении воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи на ПМПК.

- Приказ руководителя МДОУ о зачислении детей, имеющих тяжелые нарушения речи в группы комбинированной направленности.
- Календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда.
- Речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения.
- Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.
- Табель посещения логопедических занятий.
- Журнал консультаций с родителями.
- Аналитическая справка о результатах деятельности учителя-логопеда за учебный год.

#### **4.2. Воспитатель.**

Основные обязанности:

- Выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов.
- Отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.

#### **4.3. Педагог-психолог.**

Основные обязанности:

- Сохранение и укрепление психического здоровья каждого воспитанника группы.
- Проведение диагностической, психо-коррекционной, консультативной работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи, с использованием современных образовательных технологий.
- Подготовка необходимой документации для представления воспитанников на ПШк и ПМПК.
- Проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи.

- Проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка, имеющего нарушения речи, в семье.
- Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса в решении конкретных проблем.

#### **5. Руководство группой комбинированной направленности.**

Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется руководителем МДОУ. Заведующий МДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, контролирует эффективность работы учреждения и специалистов.

Непосредственное руководство работой группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляет старший воспитатель, который координирует деятельность педагогического коллектива.