

**Городская презентационная площадка
«Инновационное образовательное пространство муниципальной
системы образования города Ярославля в 2021-2022 учебном году»**

**«Психолого-педагогическое
и медико-социальное сопровождение
детей с признаками одаренности
в дошкольном образовательном учреждении»**

**Хорошулина Н.В.,
заведующий МДОУ «Детский сад № 118»
Ссюхина Н.В.,
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 118»
Грязнова Е.В.,
старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 118»**



МИП «Разработка и внедрение технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении»

Сроки реализации инновационного проекта:

2019-2020 учебный год; 2020-2021 учебный год

Участники проекта:

МДОУ «Детский сад № 12», МДОУ «Детский сад № 38», МДОУ «Детский сад № 56»,
МДОУ «Детский сад № 118», МДОУ «Детский сад № 125», МДОУ «Детский сад № 221»

Научный руководитель проекта - кандидат медицинских наук, доктор педагогических наук, профессор педагогического университета им. К.Д. Ушинского Тихомирова Лариса Федоровна.

Цель: Разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений реализующих программы дошкольного образования технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с признаками одаренности.

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовые документы, необходимые для создания условий обеспечивающих психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с признаками одаренности.
2. Разработать инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Создать модель образовательной среды (развивающей, социализирующей) для детей с признаками одаренности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
4. Создать Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности в дошкольной образовательной организации».
5. Разработать методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с детьми с признаками одаренности.

Инновационный продукт:



Кейс нормативно-правовых документов, необходимых для создания условий обеспечивающих психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с одаренностью

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности в дошкольной образовательной организации»

Инструментарий по выявлению детей с признаками одаренности (разного вида одаренности)

Модель вариативной социализирующей среды для детей с признаками одаренности в условиях дошкольного образовательного учреждения

Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров к работе с детьми с признаками одаренности

Кейс нормативно-правовых документов



Программа

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности в дошкольной образовательной организации»

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.



1 этап — диагностико- организационный

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с детьми с признаками одаренности в детском саду.



2 этап — реализационный, организационно-практический

Цель: апробация системы работы с детьми с признаками одаренности.



3 этап — итогово-аналитический

Цель: Переход системы работы с детьми с признаками одаренности в режим функционирования.

Диагностический инструментарий

«Карта способностей» А. де Хааном и Г. Кафом

«Методика оценки общей одаренности»

Экспресс-анкета

«Одаренный ребенок»

**ОПРОСНИК ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
ОДАРЕННОСТИ**

(Дж. Рензулли, Р.Хартман, К.Каллахэн)



Технологии
работы с
детьми с
признаками
одаренности

Технология развития
творческих
способностей

Технология воспитания
познавательной сферы

Технология развития
эмоционального
состояния

Технология
физического
воспитания

Технология развития творческих способностей

Цель: формирование интереса к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощение художественного замысла.

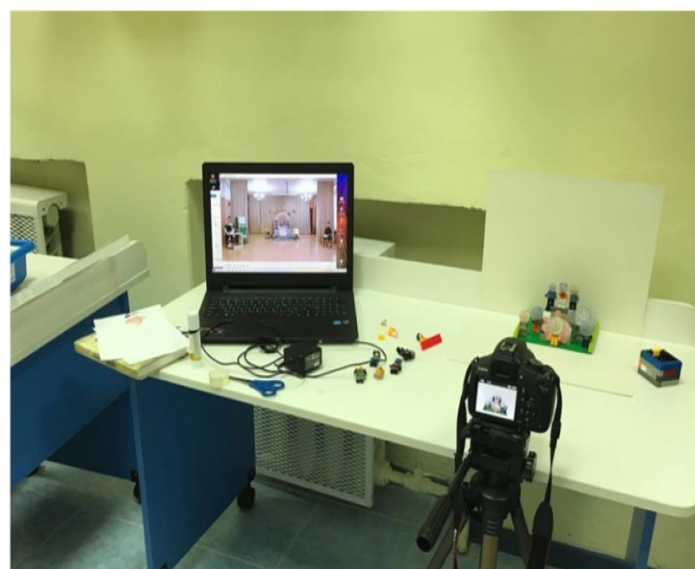
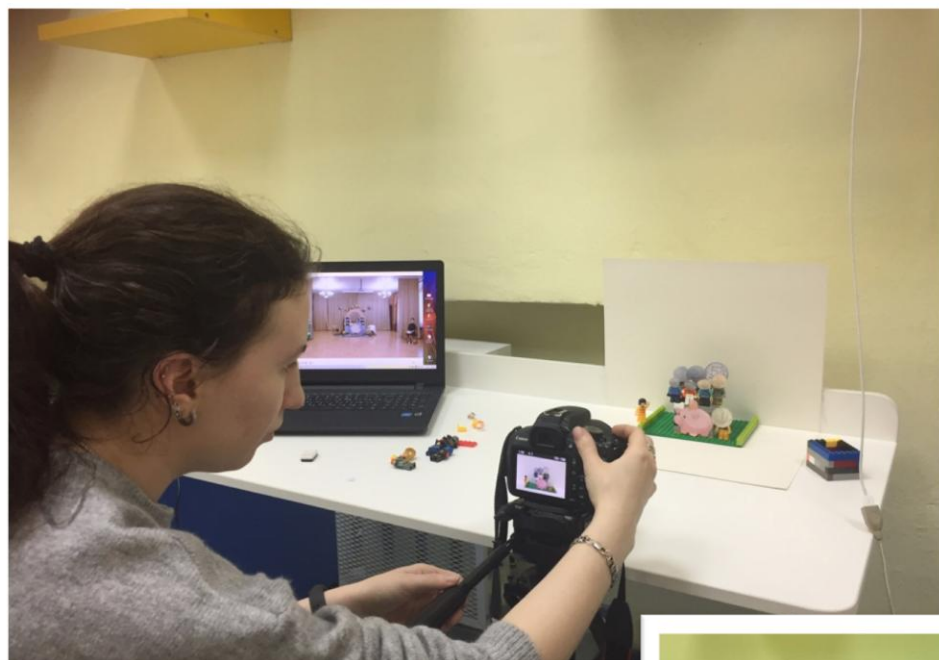
- ❖ Технология развития изобразительной и художественно-творческой деятельности;
- ❖ Моносказка;
- ❖ Сказка на двоих;
- ❖ Технология создания книг;
- ❖ Технология создания мультфильмов.



Технология развития творческих способностей



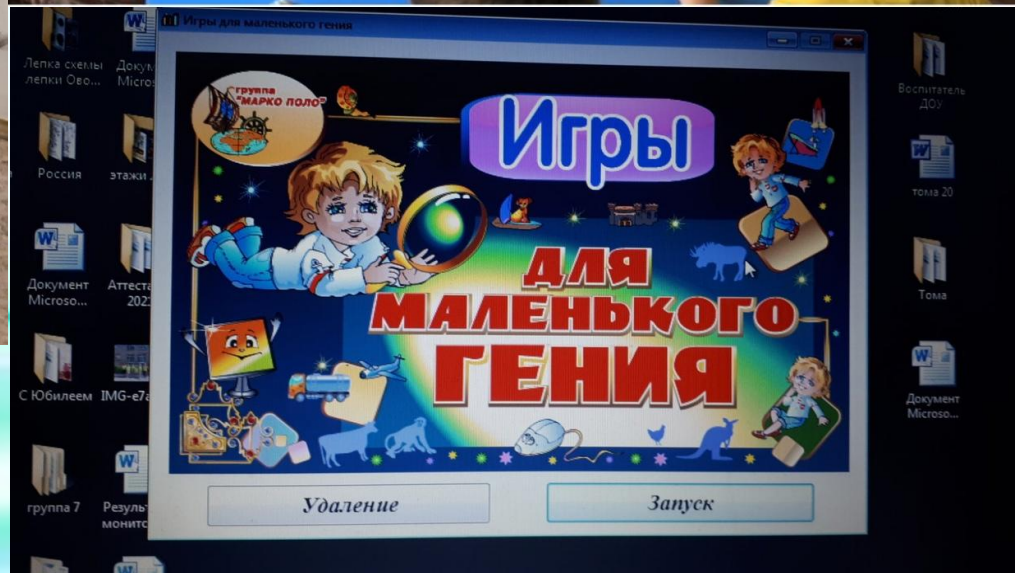
Технология развития творческих способностей



Технология воспитания познавательной сферы

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

- ❖ Детское экспериментирование;
- ❖ Проектная деятельность;
- ❖ Игровые технологии;
- ❖ Технология ТРИЗ.



Технология воспитания познавательной сферы



Технология развития эмоционального состояния

Цель: создание условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка, формирование эмоциональной сферы детей.

- ❖ Сказкотерапия;
- ❖ Изотерапия;
- ❖ Игротерапия;
- ❖ Лепка.



Технология физического воспитания

Цель: выявление и развитие предпосылок спортивной одарённости детей путём совершенствования двигательной деятельности на основе формирования потребности в движениях, содействие гармоничному физическому развитию.

- ❖ Физкультурно-оздоровительные технологии;
- ❖ Технологии обеспечения социально-психического благополучия ребенка.



Модель развивающей и социализирующей среды для детей с признаками одаренности



Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.



Техническое оснащение

Развивающая среда, развитие



Развивающий инвентарь



МДОУ «Детский сад №125»



недостаточно содержательных материалов по проблеме диагностики и развития одаренности; имеющиеся в современном научном и, главное, в практическом опыте материалы, слишком теоретизированы, страдают отсутствием методической направленности, не являются руководством и инструментом для педагогов и психологов, работающих с одаренными детьми. Основной задачей ДОУ является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

приступить к процессу моделирования развивающей и социализирующей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Разработанная нами модель является описательной компонентной моделью образовательной среды в аспекте развития и социализации детей с признаками одаренности.

В данной модели нами предусматриваются следующие блоки: теоретико-методологический, блок условий, содержательный блок и результативный блок. Теоретико-методологический блок описывает теоретико-методологические основы, на которых должен базироваться процесс развития и социализации детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении. Теоретико-методологические основы: концепция гуманизации образовательной деятельности; концепция личностно-ориентированного подхода; «Рабочая концепция одаренности».

В работе с одаренными детьми целесообразно опираться на следующие принципы:

- принцип диагностики детей (с целью выявления признаков одаренности),
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения,
- принцип свободы выбора воспитанниками вида помощи и наставничества,
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности,

- принцип создания условий для совместной работы воспитанников при минимальном участии воспитателя;
 - принцип компетентности и ответственности дошкольных педагогов и специалистов, работающих в дошкольном образовательном учреждении
- а) ответственность перед одаренным ребенком, чтобы создать условия для полноценного качественного развития его способностей,
- б) ответственность перед остальными детьми, чтобы не в ущерб им, не в ущерб вниманию развития их способностей проходила эта работа,
- в) ответственность перед родителями воспитанников.

Блок условий или кондициональный блок содержит описание условий, которые необходимы для реализации личностно-ориентированного и компетентностного подхода в процессе формирования развивающей и социализирующей среды для детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении.

1. Грамотность и компетентность дошкольных педагогов в вопросах развития и социализации детей с признаками одаренности.

Тема 4. СТРУКТУРНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ И СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей – одно из приоритетных направлений государственной политики России в области образования. Теоретико-методологической основой нашей работы стали концепция гуманизации образовательной деятельности, концепция личностно-ориентированного подхода; идеи раннего развития одаренных детей, отраженные в «Рабочей концепции одаренности» (1998, 2003) [2], разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», и труды таких ученых, как Шадрин В.Д., Боголюбская Д.Б., Юркевич В.С., Тихомирова Л.Ф. [1; 3; 4; 5].

Развивающая социализирующая среда для детей с признаками одаренности в дошкольном образовательном учреждении - это совокупность материальных и социальных условий и факторов, содержания, формы и методов функционирования образовательного учреждения, направленных на развитие личности субъекта образовательного процесса (в частности ребенка с признаками одаренности) и его социализацию.

С нашей точки зрения, субъектами развивающей социализирующей среды для детей с признаками одаренности должны стать также и все специалисты, работающие в дошкольном образовательном учреждении, и родители детей с признаками одаренности.

Используя накопленные теоретические знания по вопросу обучения, воспитания и социализации детей с признаками одаренности, опираясь на практический опыт, мы

Методические рекомендации по подготовке педагогов к работе с детьми с признаками одаренности

Требованиям к педагогам:

иметь высокий уровень профессиональной подготовки

наличие в общении с детьми тактики сотрудничества

склонность к творческой деятельности

личная готовность к работе с одаренными детьми

умение обеспечить оптимальные условия развития

понимание и уважение личности ребёнка

наличие у педагога специальных способностей и навыков, позволяющих ему заинтересовать детей процессом выполняемой им самим деятельности

Педагогические условия

наличие специально
подготовленных
высококвалифицированных
педагогов до-полнительного
образования и воспитателей

наличие богатой предметно-
простран-ственной среды,
стимулирующей самую
разнообразную деятельность
ребенка

создание атмосферы
доброжелательности и заботливости
по отношению к ребен-ку,
обстановки, формирующей у него
чувство собственной значимости,
поощря-ющей
проявление индивидуальности

наличие образовательной
системы

Этапы работы с педагогами



1 этап: Изучение степени готовности педагогического коллектива к инновационным преобразованиям



2 этап: Проведение научно-методических семинаров по изучению теоретических аспектов развития ранней одаренности



3 этап: Проведение обучающих семинаров, круглых столов, деловых игр и т.д. по созданию образовательной среды В ДОУ для поддержки одаренного ребенка



4 этап: Проведение тренингов, практикумов по взаимодействию педагогов и детей в процессе развития детской одаренности

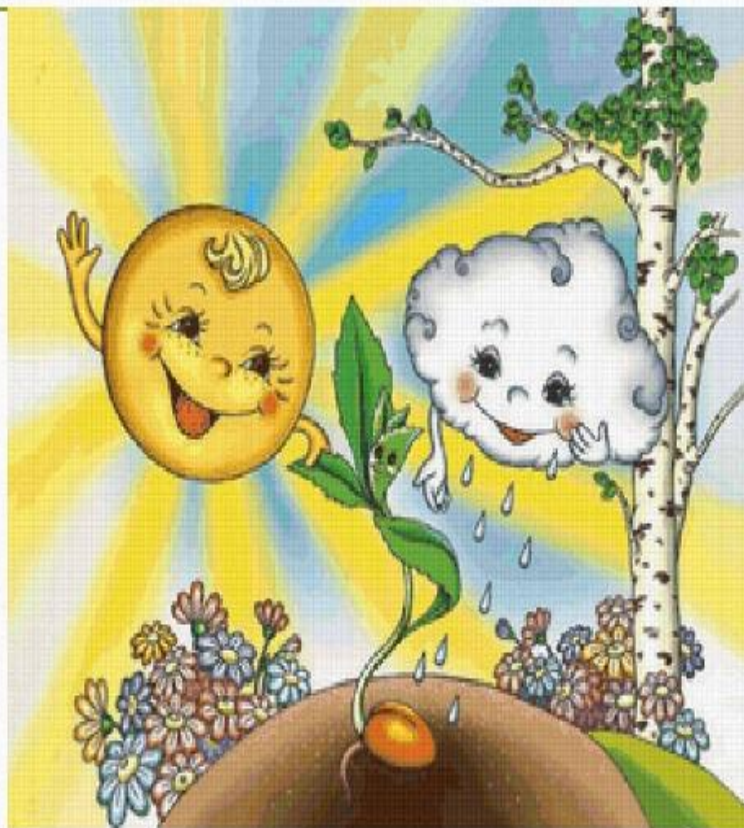


5 этап: Стимулирование творческого потенциала педагогов, через смотры-конкурсы, презентации, творческие отчеты



6 этап: Проведение педсоветов, практикумов, педагогических диспутов по изучению современных образовательных технологий и методик в развитии одаренности дошкольников

Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.



В. А. Сухомлинский



Спасибо за внимание!