

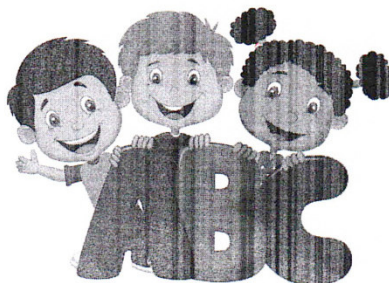
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 38»

**Принято**  
педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад № 38»  
протокол № 1 от 31.08.2023

**Утверждаю:**  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 38»  
\_\_\_\_\_ Таганова С.И.  
приказ № 02-02/128 от 31.08.2023



Социально-гуманитарная направленность  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Английский язык для дошкольников»**



Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Карпова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МДОУ «Детский сад № 38»

Ярославль, 2023

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел Программы</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	3
2	Учебно-тематический план	7
3	Содержание образовательной программы	8
4	Календарный учебный график	11
5	Материально-техническое обеспечение программы	15
6	Контрольно-измерительные материалы	17
7	Список информационных источников	20

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Концепция современного дошкольного образования предполагает всестороннее развитие ребёнка. То есть в образовательную программу включаются не только традиционные курсы, но и те, что определены современной общественной и культурологической ситуацией. Психологически дошкольный возраст является наиболее благоприятным для изучения иностранного языка, ведь у малышей хорошо развита долговременная память, то есть способность надолго запоминать то, что делалось, а также оперативная память, необходимая для запоминания временной информации. Таким образом, дошкольники способны запоминать целые блоки слов и грамматических конструкций. Столь благодатная почва способствует разработке системы обучения самому распространённому иностранному языку — английскому.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию когнитивных способностей, коммуникативно-речевого такта.

Необходимость создания и реализации программы «Английский язык для дошкольников» в детском саду обусловлена, прежде всего, социальным запросом. В настоящее время иностранный язык является обязательным для изучения со второго класса. В связи с этим у родителей и детей появилась потребность в раннем изучении английского языка. Данная образовательная программа разработана для подготовки детей к дальнейшему успешному освоению английского языка, а так же для воспитания познавательного интереса. Следовательно, программа «Английский язык для дошкольников» актуальна и имеет несомненную практическую значимость, так как обладает высоким образовательным, воспитывающим и развивающим потенциалом, позволяет пробудить в ребёнке уверенность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года

№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области, утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

### **Категория учащихся**

Программа предназначена для детей 5-7 лет.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

**Вид программы** – модифицированная. Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В основу положены: зарубежный учебно-методических комплекс для детей дошкольного возраста «Fly High», автор D. Kozanoglou, зарубежный учебно-методических комплекс для детей дошкольного возраста «Playtime», автор С. Selby, а также авторский взгляд на проблему раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** развитие языковых и интеллектуальных навыков и умений, формирование познавательных и творческих способностей средствами английского языка.

### **Задачи программы:**

- обучить навыкам устного общения на английском языке;
- знакомить детей с миром зарубежных сверстников, их праздниками, традициями, с англоязычными песнями, стихотворным материалом;
- развивать и поддерживать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать навыки и умения, позволяющие коллективно решать поставленные задачи;
- развивать творческий потенциал;

- развивать у детей важные психические процессы (внимания, памяти, мышления, воображения), используя английский язык как условие и средство;
- воспитывать нравственные качества личности и формировать культуру общения;
- воспитывать уважение к языкам и культуре других народов.

### **Ожидаемые результаты:**

- дети будут владеть навыками устного общения на английском языке;
- дети будут знакомы с миром зарубежных сверстников, их праздниками, традициями, с англоязычными песнями, стихотворным материалом;
- у детей будет развита положительная мотивация к изучению иностранного языка;
- у детей будут развиты навыки и умения, позволяющие коллективно решать поставленные задачи;
- у детей будет развит творческий потенциал;
- у детей будут развиты важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение);
- у детей будут сформированы нравственные качества личности и культура общения;
- у детей будет сформировано уважение к языкам и культуре других народов.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы является овладение английским языком как инструментом общения через творческую и игровую деятельность. Программа «Английский язык для дошкольников» включает обучение навыкам аудирования и говорения. Программа дополнена аудио и видео материалами, обучающими играми и песнями.

### **Режим организации занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятий - 30 минут (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 года №2).

Всего 72 часа в год.

### **Особенности комплектования групп**

Группы комплектуются по желанию детей и согласованию с родителями, без предварительного отбора. Возрастной состав - от 5 до 7 лет. Группа включает не более 15 человек.

### **Формы аттестации учащихся**

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся (в середине и в конце учебного года). Формой аттестации является открытое занятие для родителей, во время которого демонстрируются полученные знания, умения и сформированные качества за данный период обучения.

## 2. Учебно-тематический план

### Дополнительная образовательная программа для дошкольников (2 ч/н)

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Приветствие и знакомство	1	3	4
2	Цвета	-	5	5
3	Цифры (1-5)	-	5	5
4	Что в комнате?	-	5	5
5	Письменные принадлежности	-	5	5
6	Веселые движения	-	3	3
7	Семья	-	7	7
8	Игрушки	-	5	5
9	Мой любимый цвет	-	5	5
10	Цифры (6-10)	-	5	5
11	Внешность	-	6	6
12	Животные	-	6	6
13	Еда	-	6	6
14	Что я умею?	-	5	5
	<b>Итого:</b>	1	71	72

### **3. Содержание дополнительной образовательной программы для дошкольников**

**(2 ч/н)**

#### **1. Приветствие и знакомство**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения, необходимыми в ситуации приветствия, знакомства, прощания.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения в ситуации приветствия, знакомства, прощания.

Дети должны уметь поздороваться, представиться и попрощаться.

#### **2. Цвета**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий цветов, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть цвета.

#### **3. Цифры (1-5)**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий цифр от 1- 5, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть цифры 1 - 5 по порядку и по отдельности, посчитать предметы.

#### **4. Что в комнате?**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий мебели и предметов, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть мебель и предметы.

#### **5. Школьные принадлежности**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий школьных принадлежностей, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть школьные принадлежности.

#### **6. Веселые движения**



Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи глаголов движения, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и произносить глаголы движения.

### **7. Моя семья**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий членов семьи, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть членов семьи.

### **8. Игрушки**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий игрушек, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть игрушки.

### **9. Мой любимый цвет**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий цветов, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть цвета.

### **10. Цифры (6-10)**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий цифр от 6-10, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть цифры 6-10 по порядку и по отдельности, назвать свой возраст.

### **11. Внешность**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования лексики в речи, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух описание внешности и называть части лица.

## **12. Животные**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий животных, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть животных.

## **13. Еда**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи названий продуктов, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и называть продукты.

## **14. Что я умею?**

Игровые и творческие виды деятельности, направленные на закрепление речевых навыков, необходимых для правильного понимания и использования в речи глаголов по теме «Спорт», служащих для описания умений и способностей, а также, знакомство с традициями, правилами общения и поведения.

Дети должны знать традиции, правила общения и поведения.

Дети должны уметь понимать на слух и произносить глаголы, служащие для описания умений и способностей по теме «Спорт».

#### 4. Календарный учебный график

Дата		№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
По плану	По факту			
<b>1. Приветствие и знакомство</b>				<b>4 ч</b>
сентябрь	01.09.2023	1.	<b>Первичный инструктаж по охране труда.</b> Приветствие, знакомство, прощание на английском	1 ч
сентябрь	06.09.2023	2.	Знакомство с героями учебника	1 ч
сентябрь	08.09.2023	3.	Слова по теме «В джунглях»	1 ч
сентябрь	13.09.2023	4.	Фраза Look, (a banana)!	1 ч
<b>2. Цвета</b>				<b>5 ч</b>
сентябрь	15.09.2023	5.	Названия цветов yellow, blue, red, green	1 ч
сентябрь	20.09.2023	6.	Фраза Look, it's (yellow).	1 ч
сентябрь	22.09.2023	7.	Повторение темы «Цвета»	1 ч
сентябрь	27.09.2023	8.	Вопрос Is it (green)? Ответ Yes/No.	1 ч
сентябрь	29.09.2023	9.	Повторение Is it (green)? Yes/No.	1 ч
<b>3. Цифры (1-5)</b>				<b>5 ч</b>
октябрь	04.10.2023	10.	Названия цифр от 1- 5	1 ч
октябрь	06.10.2023	11.	Считаем предметы	1 ч
октябрь	11.10.2023	12.	Называем цвет предметов	1 ч
октябрь	13.10.2023	13.	Называем количество и цвет	1 ч
октябрь	18.10.2023	14.	Отвечаем на вопрос How many?	1 ч
<b>4. Что в комнате?</b>				<b>5 ч</b>
октябрь	20.10.2023	15.	Слова по теме «Комната»	1 ч
октябрь	25.10.2023	16.	Фраза Here's your chair	1 ч
октябрь	27.10.2023	17.	Повторение темы «Комната»	1 ч
ноябрь	01.11.2023	18.	Описание предметов в комнате It's (a desk).It's (green and yellow)	1 ч
ноябрь	03.11.2023	19.	Повторение вопросов Is it (green)? How	1 ч

			many?	
<b>5. Школьные принадлежности</b>				<b>5 ч</b>
ноябрь	08.11.2023	20.	Слова по теме «Школьные принадлежности»	1 ч
ноябрь	10.11.2023	21.	Вопрос What is it? It's a (pen)	1 ч
ноябрь	15.11.2023	22.	Повторение темы «Школьные принадлежности»	1 ч
ноябрь	17.11.2023	23.	Вопрос Is it a (pen)? Yes/No	1 ч
ноябрь	22.11.2023	24.	Описание школьных принадлежностей It's a pencil. It's blue.	1 ч
<b>6. Веселые движения</b>				<b>3 ч</b>
ноябрь	24.11.2023	25.	Глаголы движения sit down, stand up, clap, turn around	1 ч
ноябрь	29.11.2023	26.	Фраза Up and down	1 ч
декабрь	01.12.2023	27.	Повторение глаголов sit down, stand up, clap, turn around	1 ч
<b>7. Моя семья</b>				<b>7 ч</b>
декабрь	06.12.2023	28.	Слова по теме «Моя семья»	1 ч
декабрь	08.12.2023	29.	Фраза This is (my brother)	1 ч
декабрь	13.12.2023	30.	Повторение темы «Моя семья»	1 ч
декабрь	15.12.2023	31.	Вопрос Is this mum? Yes/No	1 ч
декабрь	20.12.2023	32.	Рассказ I'm (Cabu). This is my family. This is my brother	1 ч
декабрь	22.12.2023	33.	Практика рассказа I'm (Cabu). This is my family. This is my brother	1 ч
декабрь	27.12.2023	34.	<b>Промежуточный контроль. Открытый урок</b>	1 ч
<b>8. Игрушки</b>				<b>5 ч</b>
декабрь	29.12.2023	35.	<b>Вторичный инструктаж по охране труда.</b> Слова по теме «Игрушки»	1 ч
январь	12.01.2023	36.	Повторение темы «Игрушки»	1 ч
январь	17.01.2023	37.	Фраза I've got a (train).	1 ч

январь	19.01.2023	38.	Описание игрушек What colour is ...? A red train	1 ч
январь	24.01.2023	39.	Фраза My favourite toy is my blue bike.	1 ч
<b>9. Мой любимый цвет</b>				<b>5 ч</b>
январь	26.01.2023	40.	Слова по теме «Цвета».	1 ч
январь	31.01.2023	41.	Фраза I can see a (bird).	1 ч
февраль	02.02.2023	42.	Фраза I can see a (pink bird).	1 ч
февраль	07.02.2023	43.	Описание предметов A big blue ball / a small red ball	1 ч
февраль	09.02.2023	44.	Фраза My favourite colour is (blue)	1 ч
<b>10. Цифры (6-10)</b>				<b>5 ч</b>
февраль	14.02.2023	45.	Слова по теме «Цифры».	1 ч
февраль	16.02.2023	46.	Считаем предметы How many? I've got eight pencils	1 ч
февраль	21.02.2023	47.	Называем количество и цвет five pink crayons	1 ч
февраль	23.02.2023	48.	Описываем картинку I can see (five pink crayons).	1 ч
февраль	28.02.2023	49.	Фразы How old are you? I'm...	1 ч
<b>11. Внешность</b>				<b>6 ч</b>
март	01.03.2023	50.	Слова по теме «Внешность»	1 ч
март	06.03.2023	51.	Фраза I've got a (nose) / (two eyes)	1 ч
март	13.03.2023	52.	Повторение темы «Внешность»	1 ч
март	15.03.2023	53.	Фраза Touch your nose	1 ч
март	20.03.2023	54.	Описание картинки. Вопрос How many (eyes)?	1 ч
март	22.03.2023	55.	Описание картинки I can see a big nose / a small nose	1 ч
<b>12. Животные</b>				<b>6 ч</b>
март	27.03.2023	56.	Названия животных	1 ч
март	29.03.2023	57.	Фраза I've got a (cat)	1 ч
апрель	03.04.2023	58.	Описание животного This is my cat.	1 ч
апрель	05.04.2023	59.	Вопрос Have you got a pet?	1 ч

апрель	10.04.2023	60.	Вопрос What's this? It's a ...	1 ч
апрель	12.04.2023	61.	Вопрос What am I? You are a ...	1 ч
<b>13. Еда</b>				<b>6 ч</b>
апрель	17.04.2023	62.	Слова по теме «Продукты»	1 ч
апрель	19.04.2023	63.	Фраза Ice cream, yummy!	1 ч
апрель	24.04.2023	64.	Фразы I like/I don't like	1 ч
апрель	26.04.2023	65.	Повторение темы «Продукты»	1 ч
май	03.05.2023	66.	Фразы Salad, please. Thank you.	1 ч
май	08.05.2023	67.	Дополнительная практика по теме «Еда»	1 ч
<b>14. Что я умею?</b>				<b>5 ч</b>
май	15.05.2023	68.	Слова по теме «Спорт»	1 ч
май	17.05.2023	69.	Фраза I can (run).	1 ч
май	22.05.2023	70	Повторение темы «Спорт»	1 ч
май	24.05.2023	71.	Вопрос Can you (run)? Yes, I can / No, I can't	1 ч
май	29.05.2023	72.	<b>Аттестация. Открытый урок</b>	1 ч
<b>Общее количество часов</b>				<b>72 ч</b>

## 5. Обеспечение Программы

### Методическое обеспечение

#### 1. Классификация и формы занятий

Программа данного курса предполагает игровые и творческие занятия. Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, содержащее игры, песни, рифмовки, занимательные упражнения.

При обучении детей дошкольного возраста применяются:

#### Различные виды игр:

- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры

#### Песни и рифмовки:

- в конце и в начале урока
- при переходе с одного вида деятельности на другой
- для закрепления языкового материала по теме урока

#### Занимательные упражнения:

- поделки
- задания
- раскраски

Данные виды деятельности позволяют развить языковые навыки в интересной и увлекательной, соответствующей возрастным особенностям детей, форме.

#### 2. Структура и основные этапы занятия

По структуре занятие может состоять из следующих частей:

#### Вводная часть:

- приветствие
- языковая разминка

#### Основная часть:

- повторение материала
- введение нового материала
- отработка нового материала

#### Заключительная часть:

- подведение итогов занятия
- прощание

#### 3. Основные методы и приёмы

#### Методы вовлечения в учебно-игровую деятельность:

- Сюжетное построение занятия.
- Проблемные истории.
- Метод физических и двигательных ассоциаций.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические методы.

Метод мотивации и стимулирования (применяется для поддержания интереса детей и активизации образовательной деятельности):

- Познавательные игры.
- Методы эмоционального стимулирования.
- Творческие задания.
- Поощрение.
- Создание ситуаций успеха.
- Создание ситуаций взаимопомощи.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам, обстановка которого благоприятна как для проведения подвижных игр, так и для занятий творческого характера, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и вечерним освещением;

2. Комплект мебели, необходимый для организации занятий, хранения наглядных пособий и демонстрации детских изделий; магнитная доска;

3. Техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- видео и аудио материалы.

4. Учебно-методические материалы для детей:

- учебные пособия;
- канцелярские принадлежности:

бумага, альбомы, цветная бумага, цветной картон, клей, цветные карандаши, ручки, пластилин.

- серии предметных картинок по изучаемым темам;
- набор игрушек (фигурки животных, мячи, пальчиковые куклы);
- раздаточный материал;
- настольные игры.



## 6. Контрольно-измерительные материалы

**Цель:** Выявление и оценка полученных ребенком знаний, степени овладения языковыми и интеллектуальными умениями и навыками, уровня развития познавательных и творческих способностей.

### Задачи:

1. Выявить уровень владения навыками устного общения на английском языке;
2. Выявить уровень полученных знаний в области страноведческой информации (мир зарубежных сверстников, праздники, традиции, англоязычные песни, стихотворный материал);
3. Выявить степень развития положительной мотивации к изучению иностранного языка;
4. Выявить уровень владения навыками и умениями, позволяющими коллективно решать поставленные задачи;
5. Выявить степень развития творческого потенциала;
6. Выявить степень развития важных психических процессов (внимание, память, мышление, воображение);
7. Выявить уровень сформированности нравственных качеств личности и культуры общения.

Мониторинг включает в себя сочетание методов: наблюдение (в условиях реализации программы) и диагностические задания, что обеспечивает объективность и точность получаемых данных. Оценка результатов мониторинга учитывает возрастные особенности детей.

### Мониторинг реализации программы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Показатели							
			Навык и устного общения	Знания в области страноведения	Мотивация	Работа в коллективе	Творческий потенциал	Психические процессы	Качества личности и культура общения	Итого

### **Система оценки результатов в баллах**

«5» - ребенок демонстрирует наличие знаний, умений и навыков, которые полностью соответствуют содержанию данной образовательной программы.

«4» - необходимые знания, умения и навыки преимущественно сформированы. Незначительные ошибки не препятствуют общению на английском языке в рамках содержания данной образовательной программы.

«3» - необходимые знания, умения и навыки частично сформированы. Имеются значительные ошибки. Общение на английском языке в рамках содержания данной образовательной программы осуществляется с трудом.

«2» - необходимые знания, умения и навыки практически не сформированы, однако ребенок делает попытки к общению на английском языке в рамках содержания данной образовательной программы.

«1» - необходимые знания, умения и навыки не сформированы. Ребенок не предпринимает попытки к общению на английском языке.

Пятибалльная система оценки результатов тестирования речевых навыков позволяет получить объективную картину освоения данной образовательной программы отдельно взятым ребенком и сравнить его показатели.

### **Критерии итоговой оценки**

Высокий уровень (25-35 баллов) – Ребенок проявляет стойкий интерес к английскому языку и речевому общению. Имеет необходимую базу навыков и умений для успешного общения на английском языке. Умеет работать в группе, радоваться успехам других детей и стремиться к лучшему результату. Проявляет элементы творчества в речевой деятельности.

Средний уровень (15-24 баллов) – Интерес к английскому языку и речевому общению не продолжительный. Владеет навыками и умениями необходимыми для общения на английском языке, не всегда получается осуществлять взаимодействие, проявляет должные усилия при выполнении заданий. В играх активен, положительно относится к предлагаемым упражнениям и играм.

Низкий уровень (14-0 баллов) – Самостоятельно не проявляет интерес к английскому языку и речевому общению. Допускает существенные ошибки при выполнении заданий, отстает от общего уровня выполнения упражнений. Слабо реагирует на общение в игре.

## 7. Список информационных источников

1. Kozanoglou D., Fly High 1: учебно - методический комплекс / D. Kozanoglou – Pearson Education Limited.
2. Selby C., Playtime: учебно - методический комплекс / C. Selby – Oxford University Press.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175 с.
5. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников Play and learn English / Л.Л. Лыкова.- Ярославль: Академия развития, 2008. – 96 с.
6. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык/ З.Н. Никитенко. - М.: Просвещение, 2011. – 111с.
7. Никитенко З.Н. Книга для учителя к учебному пособию «Начинаем изучать английский язык» / З. Н. Никитенко, Е.И. Негнивицкая. – М.: Просвещение, 2003. – 222с.
8. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, А.Г. Арушанова; под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: Карапуз – Дидактика, 2004. –208 с.
9. Преподавателям английского языка [Электронный ресурс], - [www.britishcouncil.ru](http://www.britishcouncil.ru) - статья в интернете.
10. Преподавателям английского языка [Электронный ресурс], - [www.supersimple.com](http://www.supersimple.com) - статья в интернете.