

Роль семьи в профессиональном самоопределении детей на этапе дошкольного детства (из опыта работы).

Данный материал раскрывает практический опыт работы по взаимодействию с семьей в рамках формирования предпосылок профессионального самоопределения дошкольников. Раннее профессиональное самоопределение является одним из основных направлений образовательной политики государства на современном этапе. Материал предназначен педагогам дошкольных образовательных организаций (старшим воспитателям, социальным педагогам, координаторам по работе с семьей).

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Профессия человеку нужна не сама по себе, она необходима ему для того, чтобы быть востребованным обществом и получать от него признание. Она нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой имидж, отражающий уникальность человека, достичь определенного социального статуса.

Однако наш мир, по сравнению с предыдущими годами существенно изменился и продолжает интенсивно меняться. Сегодня на первом месте для многих людей оказывается ценность получения благ и удовольствий от жизни. Особенно восприимчивы к такой смене ценностей молодые люди, которые профессиональный труд рассматривают в лучшем случае как источник получения благ.

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Федерального института развития образования, 2014г.) рассматривает семью как один из центральных факторов профессионального самоопределения обучающихся.

Дошкольный возраст рассматривается как подготовительный этап, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Кроме того, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования задает целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования, критериями которых являются: положительное отношение ребенка к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; проявление ребенком инициативы и самостоятельности, способность к выбору рода занятий, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Формирование у детей представлений о разных профессиях невозможно представить только в рамках работы детского сада, поэтому особое место мы отводим взаимодействию с родителями. В стандарте дошкольного образования так же отводится важная роль семье, взаимодействию образовательной организации с родителями.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о профессиональной деятельности, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к своей работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

При поступлении ребенка в ДОО ведется первичный сбор анкетных данных. Уже на этом этапе мы фиксируем данные родителей (образование, место работы, специальность) с целью активизации родительского потенциала. Оказалось, что наряду с широко представленными профессиями офисных работников различных структур, менеджеров, бухгалтеров, продавцов-кассиров среди наших родителей имеются: врачи (различных специальностей - терапевт, стоматолог, невролог) и средний медицинский персонал; преподаватели различного звена (учителя начальной и средней школы, университета), библиотекари, парикмахеры-модельеры, полицейские и даже художники (реставраторы, мультипликаторы), а также представители рабочих профессий (сварщики, электрики, монтеры и пр.).

Несмотря на то, что осознанный выбор ребенком профессионального направления еще не осуществляется, в нем формируются мировоззренческие представления о том, что ему «нравится - не нравится», а главное копится жизненный опыт, который постепенно закладывает основу смыслового и

личностного самоопределения. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, другие родственники.

Мы провели интервьюирование детей среднего и старшего возраста «Устами младенцев о профессиях родителей». Оказывается, что многие дети не знают даже, кем работают их родители, какие производственные функции они выполняют.

Далее мы разработали анкету, которую назвали «Выбор профессии – дело серьезное». Анкета содержит следующие вопросы.

1. Какие занятия более всего привлекают Вашего ребенка дома?
2. Играет ли ваш ребенок в сюжетно ролевые игры (профессиональной направленности)?
3. Интересуется ли ребенок профессией своих родителей?
4. Поддерживаете ли Вы интерес ребенка к вашей профессии?
5. В какой профессии вы видите своего ребенка?
6. Что, по вашему мнению, должно определять выбор профессии?
7. Прослеживается ли взаимосвязь поколений через профессию?
8. Хотите ли Вы, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребенка о профессиях?
9. Сможете ли Вы поделиться, рассказать о своей профессии детям детского сада?

Проведя анализ анкетных данных, выяснили, что не все семьи уделяют серьезное внимание раннему профессиональному самоопределению дошкольников, хотя более 80% детей предпочитают ролевые игры («в повара, продавца, в больницу, водителя, в парикмахерскую, в полицейских, спасателей, археологов, артистов и т.п.). Более 60% детей интересуется профессиями своих родителей. Однако более 50% родителей не задумываются о самоопределении дошкольников, считая, что эти вопросы необходимо решать лишь в старшем школьном возрасте. И всего чуть более 20% родителей не только считают важным и необходимым данное направление работы с дошкольниками, но и могут принять участие в различных мероприятиях с детьми в ДОУ. Этим родителям предложили написать небольшой рассказ о своей профессии и сопроводить его фотоматериалом. Для этого родителям предложили алгоритм рассказа о профессии, который содержал следующие вопросы:

- название профессии,
- место работы,
- форменная (специальная) одежда,
- материал для труда,
- орудия труда,
- трудовые действия,
- личностные качества,
- результат труда и польза труда для общества.

Также заинтересованным родителям предложили выбор участия в различных мероприятиях в ДООУ по данному направлению работы:

- предоставление фотоматериалов для создания альбома по профессиям родителей;
- предоставление видеоматериалов для создания банка виртуальных экскурсий;
- участие во встречах с детьми, где родители рассказывают о своих профессиях.

По предоставленным родителями материалам составили альбом «Кем работают наши родители», а также оформили ряд тематических альбомов «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Человек труда – звучит гордо», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», как в рамках работы над проектами, так и в рамках подготовительной работы к различным совместным мероприятиям.

Дошкольный возраст - это этап эмоционально-образного восприятия действительности. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения со взрослыми, основанные на совместных действиях. Поэтому важным условием для понимания детьми необходимости каждой профессии является взаимодействие с родителями и другими взрослыми – представителями мира профессий. И не только через беседы родителей с детьми дома, в которых дети узнают, о том, где родители успешно трудятся, как они любят свою профессию, но и через организацию встреч с представителями мира профессий или как мы назвали «встреч с интересными людьми». Интересными людьми для них являются сами родители, а значит это близко детям. Родители воспитанников явились «живым» профориентационным примером. На таких встречах дети общались с пожарным, спасателем, врачом, художником, учителем, библиотекарем, парикмахером, поваром-кондитером, полицейским, актером и др.

В наши дни профессий стало очень много, и все время появляются все новые и новые специальности. Тем временем, когда одни профессии набирают оборот популярности, другие теряют значимость. Нами было отмечено, что дошкольникам не знакомо большинство современных востребованных профессий. На встречах с «интересными людьми» дети и познакомились с представителями разнообразных профессий, как говорится «из первых уст».

Некоторые элементы профессиональной деятельности взрослых ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций, историй из жизни.

Вследствие данной формы работы подводим детей к пониманию того, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества – быть здоровыми, красиво и удобно одеваться, быть защищенными, находиться в безопасности. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Одни люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. По какому пути пойдут наши дети, невозможно предсказать. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности.

Главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет ему, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает двигаться к цели. А для взрослых – для педагогов и родителей главное – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать в направлении профессионального самоопределения, тем выше в последствие его конкурентоспособность и работоспособность на рынке труда. Раннее начало подготовки к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что,

например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Уже в детском саду мы приоткрываем дошкольникам двери в мир профессий, чтобы в будущем наши дети не ощутили себя кораблем, который не знает, к какой пристани он держит путь.