

Муниципальный ресурсный центр
"Системный подход к организации поддержки педагогов, работающих с детьми с признаками одаренности в дошкольных образовательных учреждениях"

Семинар: «Основы детской одаренности»

*В каждом ребёнке – солнце,
только дайте ему светить...*

Шалва Амонашвили

Организаторы:

МДОУ «Детский сад № 38»

старший воспитатель Козлова С.В.

МДОУ «Детский сад № 221»

старший воспитатель Захарикова М.А.



Ярославль 2021

Актуальность

«Актуальность совершенствования работы с одаренными детьми продиктована задачами модернизации российского общества, задачами построения инновационной экономики» (Степанова Т.А.).

«Эпоха, которая наступила - эпоха перемен, инноваций, эпоха интеллекта, - диктует свои условия жизни, выдвигает новые требования к человеку. Высокий уровень технологических достижений выдвигает проблемы поиска и развития талантов общенационального уровня. Становится очевидным, что талантливая молодежь есть ценный капитал - своеобразная инвестиция в будущее. Качественно новые изменения в обществе утверждают, что наибольшей ценностью является неповторимая человеческая личность с ее наклонностями, предпочтениями, дарованиями» (Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г.).

- **Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми



Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа «Дети России» принятой 18.08.1994 и подпрограмма «Одаренные дети» (распоряжение 13 марта 2002 года);
2. Рабочая концепция одаренности 2003г.;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
4. Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принята генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
5. Основные положения «Декларации прав ребенка», принята генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1959 г.;
6. Концепция межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одарённых детей в Ярославской области, утвержденная постановлением Правительства области от 15апреля 2011№ 245-п.
7. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

Этапы становления способностей у детей дошкольного возраста

- Первый этап (2 – 3 года) - Копилка эстетических переживаний, настроений, эмоций. Первые сенсорные впечатления. Самое главное на этом этапе – пробуждение чувственной сферы, а искусство должно явиться сопровождающим фоном развития.

- **Второй этап (3 – 4 года)** – Погружение в деятельность. Начальные признаки природного потенциала. Ребенок данного возраста очень активен, он с интересом берется за любое дело, не зависимо от уровня его сложности и новизны. Учитывая это, необходимо предоставлять детям широкий спектр различных видов деятельности. Очень важно на данном этапе наблюдать за ребенком.

- **Третий этап (4 – 5 лет)** – интерес, желание, творческий поиск. Главное на данном этапе поддержать ребенка, помочь ему определиться. На данном этапе уже возможна работа по объединению детей, имеющих одностипные способности в группы для дополнительных занятий.

- **Четвертый этап (5 – 6 лет)** – яркие проявления природного потенциала. Если на предыдущих этапах деятельность затевается ребенком просто ради самой деятельности, то теперь ребенок стремится к достижению результата в ней, прилагая максимум усилий, для того чтобы деятельность была успешной. Детям предлагают различные виды интеллектуальных игр.

- **Пятый этап (6 – 7 лет)** – проявление одаренности. Первые шаги в мир профессионального искусства. Данный этап характеризуется тем, что у отдельных детей происходит яркий расцвет способностей, уровень развития которых может говорить о наличии у них определенной степени одаренности.

Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие ее сферы»

**Практическая
деятельность**



**Познавательная
деятельность**



**Художественно -
эстетическая
деятельность**



**Коммуникативная
деятельность**



**Духовно-
ценностная
деятельность**



•одаренность в
ремеслах,
•спортивная
•организационная

интеллектуальная

•хореографическая
•сценическая
•литературно-
поэтическая
•изобразительная
•музыкальная

•лидерская
•аттрактивная
(установка на
другого человека в
совместной
деятельности)

•одаренность
в создании
новых
духовных
ценностей и
смыслов
•одаренность в
служении
людям

Специфика одарённости в детском возрасте

- Детская одарённость часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- Своеобразие динамики формирования детской, одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)
- В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.
- Проявления детской одарённости зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»)



Свойства одаренной личности

Любознательность.

Надситуативная
активность.

Способность к
прогнозированию.

Легкость
генерирования
идей

Сверхчувственность
к проблемам.



Особенности
склонностей и
интересов.

Повышенный
интерес к
дивергентным
задачам.

Оригинальность
и гибкость
мышления.

Легкость
ассоциирования.

Высокая
концентрация
внимания

Отличная
память.

Способность
к оценке.

Высокий уровень
развития логического
мышления.

Работа педагога с одарёнными детьми- это сложный и никогда не прекращающийся процесс.

Он требует от педагога личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологи одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами и другими педагогами, администрацией детского сада и обязательно с родителями одаренного ребенка.

Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умение отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Задачи педагога при работе с детьми с признаками одаренности

- Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу.
- Сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя признанным и востребованным. Научить конструктивно строить с ровесниками и взрослыми людьми
- Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания.
- Стимулировать своих воспитанников (доска почета, индивидуальное портфолио каждого ребенка, конкурсы).
- Организация вне садовой занятости ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Требования к личности педагога, работающего с одаренными детьми

нравственность

мотивационная
готовность к
работе с
одарёнными
учащимися

знание
психологии
одарённых
учащихся

эрудированность

знание всех
областей
человеческой
жизни

желание
работать
нестандартно

увлечённость
своим делом

поисковая
активность

любопытность



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ