

ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

Дошкольное образование новой формации: стратегия развития воспитания в детском саду

г. Москва

ПОДГОТОВИЛИ:

Заведующий МДОУ «Детский сад №125»
Потапова Нина Александровна

Заведующий МДОУ «Детский сад №38»
Таганова Светлана Ивановна



РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

Блок 1. Рабочие документы педагога детского сада: разработка и реализация образовательных программ.



Блок 2. Программа воспитания в детском саду: что учесть при разработке и реализации.



Блок 3. Оценка образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС



БЕРЕЖНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА



- эксперт Комитета по профессиональным квалификациям в области школьного образования Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования;
- федеральный эксперт, член Президиума федерального экспертного совета Всероссийской общественной организации «Воспитатели России»;
- федеральный эксперт программ дополнительного профессионального образования;
- соавтор комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий»
- руководитель кафедры развития образовательных систем БУ ОО ДПО «Институт развития образования».
- Кандидат филологических наук, доцент

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Разделы рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

1. Цель Программы воспитания
2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Содержательный раздел

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2. Особенности реализации воспитательного процесса
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Организационный раздел

1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3. Организация предметно-пространственной среды
4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
7. Примерный календарный план воспитательной работы

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



- Нормативные основы
- Общие положения: основные понятия. (образовательная программа, воспитание), преемственность и пр.

Важные пояснения: *«Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования».*
«Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений».

Другие пояснения (социальное партнерство и пр.).

- Ценности, направления воспитания.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 - <https://fgosreestr.ru/>.
- + ФГОС, ООП, региональные и муниципальные программы воспитания

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРУЕМЫЕ ЦЕННОСТИ

Направление воспитания

Патриотическое
Социальное
Познавательное
Физическое и оздоровительное
Трудовое
Этико-эстетическое



Базовые ценности

<i>Родина, природа</i>
<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>
<i>Знание</i>
<i>Здоровье</i>
<i>Труд</i>
<i>Культура и красота</i>



ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, **дополняет** приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в также с учетом того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – *социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.*



АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- **Гражданское и патриотическое воспитание;**
- **Духовно-нравственное развитие;**
- **приобщение детей к культурному наследию;**
- **физическое развитие и культура здоровья;**
- **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;**
- **экологическое воспитание.**

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе:

- **патриотическое;**
- **социальное;**
- **познавательное;**
- **физическое и оздоровительное;**
- **трудовое;**
- **этико-эстетическое.**



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель Программы воспитания

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) **формирование ценностного отношения** к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) **овладение первичными представлениями** о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) **приобретение первичного опыта деятельности и поведения** в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими **социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их **социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Методологической основой Примерной программы являются

*антропологический, культурно–исторический
и практические подходы.*

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания опирается на следующие **ПРИНЦИПЫ**:

- *принцип гуманизма.*
- *принцип ценностного единства и совместности.*
- *принцип общего культурного образования.*
- *принцип следования нравственному примеру.*
- *принципы безопасной жизнедеятельности.*
- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*
- *принцип инклюзивности.*



1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общие пояснения (см. выше)

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

УКЛАД

общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА

особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ

социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО- РОДИТЕЛЬСКАЯ ОБЩНОСТЬ

включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ

для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

***Важно!!!** Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада*

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ:**

СВОБОДНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

ПРЕДМЕТНО-ЦЕЛЕВАЯ (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)



1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты воспитания носят **отсроченный характер**, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде **ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ**, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. На уровне ДО **не осуществляется оценка результатов воспитательной работы** в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**».



РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
- 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
- 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ

Направление воспитания

- Патриотическое
- Социальное
- Познавательное
- Физическое и оздоровительное
- Трудовое
- Этико-эстетическое

*Предложенные направления **НЕ ЗАМЕНЯЮТ** и **НЕ ДОПОЛНЯЮТ** собой деятельность по пяти образовательным областям, а **фокусируют процесс** усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты*

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И ГРУППЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

(на примере двух направлений)

Патриотическое воспитание

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- Формировании правильного и безопасного поведения в природе,
- осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.



Нравственное воспитание

- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;
- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе



2.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- ✓ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;
- ✓ воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ОО или намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- ✓ ключевые элементы уклада ОО;
- ✓ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- ✓ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- ✓ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- ✓ особенности ОО, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.



2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

!!! Возможно заимствование из ООП

НАПРАВЛЕНИЯ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (*досуговые, познавательные, информационно-аналитические, наглядно-информационные*)

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Традиционные
беседы, родительские собрания, посещения семей, консультации, совместные выставки и т.д.

Нетрадиционные
сайты, группы в соц.сетях, фото и видео репортажи, мастер-классы, тренинги и деловые игры, брошюры, электронные семейные газеты и журналы, дистанционные собрания, акции, презентации и т.д.



РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**
- 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды**
- 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**
- 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**
- 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**
- 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**



3.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне ОО по *разделению функционала*, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по *обеспечению повышения квалификации педагогических работников* ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Также здесь должна быть представлена информация о *возможностях привлечения специалистов других организаций* (образовательных, социальных и т.д.).

3.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Структура календарного плана

- По направлениям воспитания
- По этапам на основе базовых ценностей (погружение, разработка коллективного проекта, организация воспитательного события)
- По воспитательно значимым проектам и программам (федеральным, региональным, муниципальным)

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ: _____ на 20__ / __ учебный год

→ Календарный план воспитательной работы МБДОУ: _____ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 20__ / __ учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ: _____.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-7 лет	Октябрь	Воспитатель-ФИО
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	1-7 лет	Декабрь	
Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»	3-7 лет	Январь	Воспитатель-ФИО



Оценка качества дошкольного образования



ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

образовательные организации (учреждения) и их системы, реализующие спектр образовательных программ всех типов и видов.

Факторы образовательного процесса:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Требования ФГОС ДО:

- к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему;
- к условиям реализации ОП ДО, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения ОП ДО.

Требования ФГОС ДО: к структуре ОП, в т.ч. к соотношению и содержанию частей, их объему

Разделы	Конструктор разделов
Целевой	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Пояснительная записка.<input type="checkbox"/> Планируемые результаты освоения программы.
Содержательный	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.<input type="checkbox"/> Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.<input type="checkbox"/> Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой).
Организационный	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.<input type="checkbox"/> Распорядок и/или режим дня.<input type="checkbox"/> Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.<input type="checkbox"/> Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Этап корректировки ОП ДО

В каких случаях обязательно нужно корректировать ОП ДО?

- *если вышли новые нормативные документы*
- *если по результатам проверки получено официальное предписание органов контроля и надзора в сфере образования*
- *при существенном изменении условий реализации ОП ДО*
- *если произошло изменение модели образовательной деятельности ДО*



Требования ФГОС ДО: к условиям реализации ОП ДО

- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.



Перечень расходов ДОО по обеспечению финансовых условий

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы

Требования ФГОС ДО: к условиям реализации ОП ДО

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ФЗ – ст. 2, п. 29

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и *подготовки обучающегося*, выражающая степень их соответствия ФГОС ...и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, *в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.*

Реализуем ФГОС дошкольного образования

О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА

Оценка качества
соответствия ФГОС ДО
технологии самооценки
независимой оценке

Современный педагог
профессиональный стандарт
образовательные траектории
квалификационные
требования

Компетентность педагога
профессиональные
требования самооценки
критерии и показатели



Издательский дом «Детский мир»

ВСОКО

внутренняя система оценки качества образования

Под ***внутренней системой оценки качества образования*** в Организации понимается деятельность, основанная на систематическом анализе:

- организации образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования,
- качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности,
- результатов образовательной деятельности.

ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

мониторинговые исследования

Социологические опросы

Материалы внутреннего контроля

Проективные методики

Статистическая отчетность

Другие диагностические материалы

ПОЛОЖЕНИЕ О ВСОКО

1. Общие положения
2. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования
3. Содержание внутренней системы оценки качества образования
4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования
5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Общие положения:



Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

п. 1. Основные цели, задачи, принципы системы оценки качества образования

ЦЕЛЬ: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

ЗАДАЧИ:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров.
- Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса, принятие решения о совершенствовании образовательной деятельности.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

п. 2. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, статья 28, пункт 3, подпункт 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», «Порядка проведения самообследования образовательной организации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

п. 3. Виды и направления внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в Организации осуществляется посредством:

– контроля и мониторинга.

Виды контроля: плановый, внеплановый (оперативный), административный.

Методы мониторинга оценки качества образования:

- ✓ педагогическое исследование
- ✓ опросные
- ✓ диагностические
- ✓ документарные

п 4. Порядок создания и функционирования внутренней системы оценки качества образования

п 5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Организационная структура ДООУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

АДМИНИСТРАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе ОП проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДООУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОЧАЯ ГРУППА:

- ✓ создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- ✓ разрабатывает методики ВСОКО;
- ✓ участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- ✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- ✓ обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ ДОУ:

- ✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- ✓ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- ✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- ✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- ✓ ***основным потребителям результатов ВСОКО;***
- ✓ ***средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;***
- ✓ ***размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.***




Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.







*Пусть будет так, как будет.
Ведь как-нибудь да будет.
Ведь никогда так не было,
Чтоб не было никак...*

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**