***Тематический блок: «Моя семья»***

******

**Цель:** формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; помочь детям осознать значение семьи в их жизни.

***«15 мая - День семьи»***

*Это* ***праздник*** *позволяет нам лишний раз задуматься о важности* ***семьи*** *в нашей жизни и проявить внимание к близким людям. Ведь без них наша жизнь была бы пустой и безрадостной.* ***Семья*** *нужна каждому человеку, за редким исключением.*

*Очень важно, чтобы* ***семья была прочной****. В* ***семье*** *ребенок учиться постигать секреты общения* ***между людьми****, учиться любви и заботе. Если основы модели поведения не будут заложены в ранние годы, став взрослым, человек плохо справляется со своими социальными ролями.*

*На свете, пожалуй, нет более важного и замечательного союза между людьми, чем семейный. Этот праздник отмечается ежегодно 15 мая. И у народов разных стран имеются свои традиции празднования. В этот* ***день*** *приятно поздравлять своих родных, но самое главное помнить о своей* ***семье*** *не только в праздник, а в любой другой* ***день****.*

**Уважаемые родители, поговорите с ребенком о семье:**

1. Спросите у ребенка:
С кем ты живешь?
Сколько человек в твоей семье?
Назови всех членов твоей семьи.
Кто самый младший, кто самый старший в семье?
Кто младше всех?

2. Повторите с ребенком фамилию, имя и отчество каждого члена семьи и профессию, место работы родителей.

3. Рекомендую проверить, знает ли ваш ребенок свой домашний, адрес, телефон. Если нет, то необходимо выучить.

4. Упражнение «Подбери признак» на согласование существительного с прилагательным.

Бабушка (какая?) - старенькая, добрая, заботливая и т.д.
Дедушка (какой?) - старенький, мудрый, добрый...
Мама (какая?) - молодая, любимая, ласковая...
Папа (какой?) - молодой, спортивный, добрый, внимательный, сердечный...

﻿5. Упражнение «Чей, чья чьё, чьи? **»** на образование и употребление притяжательных прилагательных.
Шарф (чей?) - папин, мамин, сестрин и т. д.
Шапка (чья?) - мамина, бабушкина...
Пальто (чьё?) - бабушкино, тетино, дедушкино...
Перчатки (чьи?) - мамины, дядины, папины...

6. Упражнение «У кого? **»** на употребление существительного в родительном падеже.
У кого руки сильные? - У папы.
У кого ласковые руки? - ...
У кого глаза добрые? - ...

7. Упражнение «Скажи наоборот**»** на образование антонимов.
Старший - ... (младший)
Молодой - ... (старый)
Большой - ... (маленький)
Добрый - ... (злой)
Старше - ... (моложе)
и т.д.

8. Упражнение «Скажи по-другому**»** (учимся подбирать синонимы).

Мама - ласковая, нежная, любящая и т.д.
Бабушка - пожилая, старенькая, стареющая...
Папа - сильный, могучий, мощный...

9. Упражнение для пальчиков на развитие мелкой моторики.
(руки сжаты в кулак, попеременно разжимать
пальчики, начиная с большого пальца)
Этот пальчик - дедушка,
Этот пальчик - бабушка,
Этот пальчик - папочка,
Этот пальчик - мамочка
Ну, а это я.
Вот и вся моя семья.
(сжать руку в кулак несколько раз)

10. Нарисоватьрисунок «Моя семья» *(по желанию)*

***Желаем, чтобы ваши семьи были крепкими,***

***сильными, здоровыми.***

***Чтобы вы любили и уважали друг друга.***

***Всего вам самого наилучшего!***