**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

**У ДОШКОЛЬНИКОВ 6 - 7 ЛЕТ**



Что такое логическое мышление? Логика с древнегреческого, обозначает речь, рассуждение, т. е. это умение человека рассуждать, искусство рассуждения. Поэтому речь и логическое мышление взаимосвязаны. Если логическое мышление, да еще и воображение хорошо развиты у человека, то он способен творчески мыслить и творчески подходить к поставленным задачам. Развитию логического мышления необходимо учиться. Его нужно развивать. Для эффективного развития логического мышления можно и нужно решать различные ситуационные задачи и загадки.

Логические игры созданы для того, чтобы поломать голову и найти правильное решение. ***Логические игры – это веселое, а главное - полезное времяпрепровождение.***

***«Какие ягоды ты знаешь»?***

*Инструкция ребёнку: - Сейчас я буду называть слова, если среди них услышишь слово, обозначающее ягоду, хлопни в ладоши.*

Капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

***«Раздели на группы»***

*Инструкция ребёнку: - Как ты думаешь, на какие группы можно разделить эти слова?*

Саша, Коля, Лена, Оля, Игорь, Наташа.

*- Какие группы можно составить из этих слов?*

голубь, воробей, карп, синица, щука, снегирь, судак

*Предложите свои игры по теме «Посуда».*

***«Найди общее слово»***

В этом задании содержатся слова, которые объединены обобщающим понятием.

*Инструкция ребёнку: - Каким общим словом можно назвать следующие слова:*

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена

2. а, б, с, в, н

3. стол, диван, кресло, стул

4. понедельник, воскресенье, среда, четверг

5. январь, март, июль, сентябрь".

*Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие.*

***«Найди, что общего у следующих слов»***

а) хлеб и масло (еда)

б) нос и глаза (части лица, органы чувств)

в) яблоко и земляника (плоды)

г) часы и градусник (измерительные приборы)

д) кит и лев (животные)

е) эхо и зеркало (отражение)

***«Продолжи ряд»***

Котлета, сардельки, …

Хлеб, печенье, …

***«Как это можно использовать?»***

*Предложите ребенку игру: найти наиболее большее число вариантов использования какого-либо предмета.*

Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет. Чем больше ребенок придумает вариантов, тем лучше, например, карандашом можно рисовать, писать, использовать, как палочку, указку, градусник для куклы и т. д.

***«Что хорошо, что плохо?»***

*Предложите ребенку любое слово, а он должен рассказать, что может быть хорошего, а что плохого, например,*

Мороженое (Хорошо - вкусное, летом освежает, плохо – можно заболеть ангиной).

Телевизор (Хорошо – можно смотреть любимые мультфильмы, узнать что- то новое, интересное, плохо – если долго смотреть телевизор и сидеть близко к экрану можно испортить зрение).

***Логические задачи***

*Предложите ребенку решить веселые занимательные задачки:*

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля ел яблоко большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое? разное?

2. Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?

***Задачи на сравнение***

*Начинать обучение решению таких задач можно с самых простых, в которых требуется ответить на один вопрос и которые опираются на наглядные представления.*

1. Саша грустнее, чем Толик. Толик грустнее, чем Алик. Кто веселее всех? (Алик).

2. Ира аккуратнее, чем Лиза. Лиза аккуратнее, чем Наташа. Кто самый аккуратный? (Ира)